



POLITECNICO
MILANO 1863

SCUOLA DI
INGEGNERIA
INDUSTRIALE E
DELL'INFORMAZIONE

RELAZIONE
ANNUALE DELLA
COMMISSIONE
PARITETICA
DOCENTI-STUDENTI

ANNO ACCADEMICO 2014/15

SOMMARIO

Sommario

| | |
|---|----|
| Sintesi per la Scuola di Ingegneria Industriale e dell'Informazione | 1 |
| CORSI DI LAUREA | 3 |
| Corso di laurea in Ingegneria Aerospaziale | 4 |
| Corso di laurea in Ingegneria Biomedica | 6 |
| Corso di laurea in Ingegneria Chimica | 8 |
| Corso di laurea in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie | 11 |
| Corso di laurea in Ingegneria della Produzione Industriale | 13 |
| Corso di laurea in Ingegneria dell'Automazione | 15 |
| Corso di laurea in Ingegneria Elettrica | 17 |
| Corso di laurea in Ingegneria Elettronica | 20 |
| Corso di laurea in Ingegneria Energetica | 23 |
| Corso di laurea in Ingegneria Fisica | 25 |
| Corso di laurea in Ingegneria Gestionale | 27 |
| Corso di laurea in Ingegneria Informatica | 29 |
| Corso di laurea in Ingegneria Matematica | 31 |
| Corso di laurea in Ingegneria Meccanica | 33 |
| CORSI DI LAUREA MAGISTRALE | 35 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Aeronautica | 36 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Biomedica | 38 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Chimica | 40 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie | 42 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria della Prevenzione e della Sicurezza nell'industria di processo | 44 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria dell'Automazione | 46 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni | 48 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettrica | 50 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettronica | 52 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Energetica | 54 |

SOMMARIO

| | |
|--|----|
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Fisica _____ | 57 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Gestionale _____ | 59 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica _____ | 61 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Matematica _____ | 63 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Meccanica _____ | 65 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Nucleare _____ | 67 |
| Corso di laurea magistrale in Ingegneria Spaziale _____ | 70 |

SINTESI PER LA SCUOLA DI INGEGNERIA INDUSTRIALE E DELL'INFORMAZIONE

Sintesi per la Scuola di Ingegneria Industriale e dell'Informazione

Il processo di transizione che ha interessato i corsi di studio della Scuola 3I, dopo l'unificazione delle Scuole di origine, già ben avviato nello scorso A.A., può praticamente considerarsi concluso. La condizione dei diversi corsi di studio della Scuola 3I (14 per la Laurea e 17 per la Laurea Magistrale) può considerarsi pressoché omogenea.

PUNTI DI FORZA E AREE DA MIGLIORARE

L'esame dei rapporti di riesame dei CS e dei dati forniti dal servizio studi ha, in primo luogo, mostrato come alcune delle criticità specifiche di alcuni CS abbiano già trovato soluzione. In altri casi, le azioni già intraprese potranno avere il loro effetto solo nell'arco di più AA.

A livello di Scuola, invece, sono rientrate quasi tutte le criticità precedentemente evidenziate in merito all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, in termini di orari e calendari degli esami, e, salvo alcune eccezioni, quelle relative al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti. La CP non può che manifestare soddisfazione per il raggiungimento di questo risultato.

In secondo luogo, come punti di forza di tutti i CS della Scuola, si annoverano le complessivamente ottime prospettive occupazionali e l'elevata soddisfazione degli studenti. Anche la valutazione media delle attività didattiche presenta valori generalmente elevati.

Permane invece una criticità sottolineata da diversi CS, indipendentemente dal campus di appartenenza, relativa alle infrastrutture per la didattica, sia in termini di aule per didattica frontale, sia per laboratori, sia, infine, per spazi studio ed al servizio wi-fi. Qualche criticità è stata segnalata per la segreteria didattica della sede di Bovisa.

Più precisamente, i CS con elevato numero di studenti manifestano generalmente problemi relativi alla capienza delle aule, problema che non può trovare soluzione con la semplice attivazione di nuove sezioni. Assai più trasversale è invece la richiesta relativa alla possibilità di utilizzare laboratori didattici e di spazi studio per gli studenti. In questo caso, per il primo aspetto si auspica una collaborazione dei CS con i Dipartimenti collegati ad esso, mentre per il secondo è richiesto un intervento a livello di Ateneo.

SINTESI PER LA SCUOLA DI INGEGNERIA INDUSTRIALE E DELL'INFORMAZIONE

AZIONI DA INTRAPRENDERE A LIVELLO DI SCUOLA

| Azione | Responsabilità dell'azione | Tempi, responsabilità e modalità di verifica del raggiungimento dei risultati |
|--|---|--|
| Miglioramento delle infrastrutture per la didattica (aule e spazi studio) | Preside, Rettore, Consiglio di Amministrazione | È prevista un'accresciuta disponibilità di aule in sede Bovisa nel prossimo anno. |
| Miglioramento delle infrastrutture per la didattica (laboratori didattici) | Coordinatore del Consiglio di Corso di Studi in collaborazione con i dipartimenti collegati al Corso. | Problema da monitorare nel corso dell'anno accademico 2015-16. Modalità di verifica: verifica dell'attivazione dei laboratori didattici |

CORSI DI LAUREA

| | CORSO DI LAUREA | CLASSE | SEDE |
|-----------|---|----------|-------------------------------------|
| 1 | Ingegneria Aerospaziale | L-9 | Milano Bovisa |
| 2 | Ingegneria Biomedica | L-8, L-9 | Milano Leonardo |
| 3 | Ingegneria Chimica | L-9 | Milano Leonardo |
| 4 | Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie | L-9 | Milano Leonardo |
| 5 | Ingegneria della Produzione Industriale | L-9 | Lecco |
| 6 | Ingegneria dell'Automazione | L-8, L-9 | Milano Leonardo |
| 7 | Ingegneria Elettrica | L-9 | Milano Leonardo |
| 8 | Ingegneria Elettronica | L-8 | Milano Leonardo |
| 9 | Ingegneria Energetica | L-9 | Milano Bovisa |
| 10 | Ingegneria Fisica | L-8, L-9 | Milano Leonardo |
| 11 | Ingegneria Gestionale | L-8, L-9 | Milano Bovisa + Cremona |
| 12 | Ingegneria Informatica | L-8 | Milano Leonardo + Como + Cremona |
| 13 | Ingegneria Matematica | L-8, L-9 | Milano Leonardo |
| 14 | Ingegneria Meccanica | L-9 | Milano Bovisa + Piacenza |

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA AEROSPAZIALE

Corso di laurea in Ingegneria Aerospaziale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, il CS ha già avanzato la proposta, nel rapporto di riesame dello scorso AA, di attivazione di un percorso professionalizzante, dato che la laurea in Ingegneria Aerospaziale viene intesa come propedeutica alle lauree magistrali in Ingegneria Aeronautica e Spaziale. Molto ridotto è anche il numero dei tirocini aziendali.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CL ha una valutazione superiore alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto i punteggi di 3.08 rispetto a 3.05 della MAI nell'AA 2013/14 e di 3.12 rispetto a 3.07 della MAI nell'AA 2014/15.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano una buona soddisfazione complessiva per il CLM, pressoché allineata con la MAI. Inferiore ai dati della MAI, risulta la percezione di un adeguato carico di studio.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CL presenta quest'anno valori generalmente allineati ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA AEROSPAZIALE

I commenti degli studenti in merito al CL evidenziano, anche in maniera colorita, qualche criticità rispetto a segreterie, aule, biblioteche, spazi studio, sito web e rete wi-fi. Per quanto riguarda le competenze del CS, si raccomanda una maggiore attenzione alla disponibilità di informazioni via web ed alla segreteria.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (24.5/30) e la sua deviazione standard appaiono rispettivamente superiore (marginamente) ed in linea rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente maggiore rispetto alla MAI, anche se si ha avuto un trend di miglioramento nel corso degli ultimi AA. Il rapporto del riesame prevede alcune azioni relativamente a ciò, in continuità con le azioni già intraprese in precedenza. La CP concorda con la necessità di monitorare la durata degli studi ed intervenire sulla ripetizione inutile di argomenti.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Le azioni intraprese, relativamente alla durata degli studi, non hanno totalmente sortito gli effetti attesi, e verranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di analisi e sono motivate. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Biomedica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Finora la maggior parte dei laureati proseguono nella LM. Il CdS ha comunque intrapreso azioni riguardanti l'organizzazione di incontri presso l'Ordine degli Ingegneri per l'inserimento di laureati triennali mediante tirocini e stages.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CdS prende atto di un forte trend in crescita del numero degli studenti con una percentuale di abbandoni al primo anno che appare comunque rientrare nella media degli altri CdS.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Da notare comunque un miglioramento della valutazione media degli studenti relativamente al carico di studio richiesto dagli insegnamenti rispetto ai crediti assegnati, che risulta lievemente inferiore alla media di Ingegneria. Il CdS si impegna nel documento del riesame a migliorare questo parametro.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1.2) mantenere elevato il rapporto numero/qualità degli studenti in ingresso; (2.2) mantenere elevata l'attenzione sull'adeguatezza delle infrastrutture rispetto al numero degli studenti; (3.1) incrementare le occasioni di incontro mondo del lavoro-studenti. Il riesame riporta riscontri positivi per le azioni intraprese per i primi due obiettivi. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Chimica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La quasi totalità dei laureati in Ingegneria Chimica prosegue gli studi nel corso di laurea magistrale, pertanto dal documento di riesame si evince che l'ingresso dei laureati triennali nel mondo del lavoro è trascurabile. Dalle statistiche si nota una valutazione positiva del percorso di studi per il 93,8%, è diminuita invece la percentuale di laureandi che sceglierebbe nuovamente lo stesso corso di studi passando dall'83.8% del 2012 al 73.6% del 2014, percentuali comunque più alte della media di ING. La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Le criticità rimangono quelle dello scorso anno e le misure di miglioramento annunciate nel documento di riesame dello scorso anno proseguono e hanno dato buoni frutti. In particolare, per quanto riguarda l'Informatica, si continua l'azione intrapresa di acquisto di pacchetti software per l'Informatica, ora a disposizione degli studenti; inoltre, l'azione di miglioramento degli aspetti professionalizzanti/pratici del Corso di Studio ha dato esiti molto positivi, specialmente per il potenziamento del laboratorio didattico di Impianti e Strumentazione. L'organizzazione del carico di studio per il secondo e terzo anno sembra essere ottimale allo stato attuale. La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Vedere punto sopra.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La Commissione valuta molto positivamente il lavoro svolto dal CS finora, ed in particolare il suo impegno nel proseguire le azioni di sviluppo delle attività pratiche potenziando i laboratori didattici, sia di tipo sperimentale che di calcolo, ed incentivandone l'utilizzo. La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione.

Gli interventi di miglioramento sono stati in continuità rispetto allo scorso anno, e dall'analisi del Riesame sembra proprio che abbiano raggiunto l'obiettivo. In particolare, come descritto nei punti precedenti, tali interventi di miglioramento consistevano in:

Intervenire sulle lacune evidenziate in alcune aree disciplinari come Informatica e Economia;

Analizzare la possibilità di migliorare gli aspetti professionalizzanti/pratici del corso di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati della scuola di appartenenza.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2013/14

Lo stato di attuazione è a buon punto, in particolare la riorganizzazione del carico di studi al secondo e terzo anno non sembra necessaria dopo un confronto con i rappresentanti degli studenti, mentre l'acquisto di un impianto didattico e di pacchetti software sembrano buone misure per gli obiettivi proposti.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL
2014/15

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

Corso di laurea in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La quasi totalità dei laureati in ingegneria dei materiali prosegue gli studi nel corso di laurea magistrale, pertanto dal documento di riesame di evince che l'ingresso dei laureati triennali nel mondo del lavoro è trascurabile. Dalle statistiche del cds si nota un elevato apprezzamento del percorso di studi da parte degli studenti, il 90,4% dei laureati esprime infatti una valutazione positiva per l'aa 2013/14. La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Sembrano non esserci criticità di coerenza tra attività e obiettivi programmati, ma per quanto riguarda la volontà del cds a sviluppare gli aspetti pratico-applicativi sono stati riscontrati dei problemi dovuti a difficoltà organizzative e logistiche legate all'erogazione per un numero elevato di studenti. La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Vedere punto sopra.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Non si rivelano criticità. La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione. Gli interventi di miglioramento sono coerenti e invariati rispetto allo scorso anno e prevedono: interventi nell'ottimizzazione dell'orario delle lezioni (obiettivo raggiunto), nello sviluppo della parte di applicazione pratica in alcuni corsi del secondo e terzo anno e nel riesame del carico complessivo di studio del corso di studi (obiettivo raggiunto). I tempi di adempimento di tali interventi sono di due anni per il primo punto, tre anni per i seguenti due.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati degli scorsi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2013/14

Buono l'impegno sull'ottimizzazione dell'orario delle lezioni, l'obiettivo si ritiene infatti raggiunto. A causa di problemi logistici lo sviluppo della parte di applicazione pratica in alcuni corsi del secondo e terzo anno non ha invece dato risultati positivi, continua quindi il lavoro di esaminare altre formule di partecipazione degli studenti ad attività pratiche da parte dei docenti responsabili dei corsi.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2014/15

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno. Due delle azioni di miglioramento previste nel Riesame (Ottimizzazione dell'orario e Riesame del carico complessivo di studio) sembrano raggiunti da quanto appare nel Riesame.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE

Corso di laurea in Ingegneria della Produzione Industriale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS mostra buoni indicatori relativamente all'efficacia globale del processo formativo in linea con la media di Ingegneria, anche con indicatori di qualità in ingresso inferiori alla media.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1) Aumentare l'attrazione di studenti, in particolare da fuori regione; (3) Aumentare il numero di laureati di primo livello che entrano direttamente nel mondo del lavoro. Sono stati riscontrati ritardi nella fase di comunicazione (sito web) che superati potrebbero migliorare gli indicatori dell'obiettivo 1, portando ad un incremento degli iscritti che attualmente risulta l'elemento più critico. Una maggiore visibilità del percorso professionalizzante ha prodotto effetti positivi sul numero di studenti che hanno scelto tale percorso (obiettivo 3). Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

Corso di laurea in Ingegneria dell'Automazione

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il dato occupazionale risulta statisticamente non significativo a causa del piccolo campione.

La preparazione offerta dal CdL permette di inserirsi in aziende dell'area dell'ingegneria industriale grazie alla trasversalità della preparazione. Si propone una sensibilizzazione dei docenti del terzo anno sugli aspetti applicativi, e l'acquisto di apparecchiature di laboratorio.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

La soddisfazione complessiva per gli insegnamenti è in linea con la MAI.

La percentuale dei "decisamente soddisfatti" è un po' minore rispetto alla MAI. ciò viene attribuito alla percepita difficoltà del percorso di studi. Viene proposto un maggiore confronto con gli studenti, in particolare al terzo anno.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CL è generalmente allineato con la MAI per gran parte del questionario di valutazione della didattica. Il rapporto pone attenzione sul miglioramento delle valutazioni di alcuni corsi notevolmente sotto la media, portandoli all'attenzione del Preside della Scuola, e indica qualche insoddisfazione relativa alla impiantistica delle aule (disponibilità di prese elettriche) e sulle informazioni relative ai programmi di scambio e mobilità internazionale. Viene riportata soddisfazione circa il servizio di orientamento.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

Il voto medio e la sua deviazione standard sono in linea con la MAI.

Il rapporto indica una percentuale di studenti che si laureano entro tre anni inferiore alla MAI, e in recente calo. Si suggerisce di individuare (ed eventualmente ridurre) cause di ciò che non fossero correlate con il valore della preparazione e la oggettiva difficoltà della disciplina.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Non si rilevano criticità.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Gli effetti delle azioni intraprese potranno avere riscontro solo nei prossimi AA, in particolare quelle riguardanti il tasso di promozione nei corsi dei primi anni per i quali questo era stato considerato insufficiente.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

La tabella finale del Piano di azione per il miglioramento individua con chiarezza obiettivi ben definiti e realizzabili.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve bene la sua funzione.

Corso di laurea in Ingegneria Elettrica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Poiché per il CL in Ingegneria Elettrica esiste il percorso professionalizzante, finalizzato ad un immediato ingresso nel mondo del lavoro dopo il conseguimento della laurea di primo livello, la percentuale di studenti che entra nel mondo del lavoro è abbastanza elevata, pari a circa il 15% dei laureati. Il tasso di occupazione di questi laureati è molto alto, pari al 90%, e decisamente maggiore rispetto alla media dei CL in Ingegneria. Dato questo andamento positivo, è sensato non programmare particolari azioni per migliorare i dati occupazionali.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

I questionari rivolti ai laureandi in Ingegneria Elettrica nel 2014 hanno rivelato grande soddisfazione per il CL. Oltre il 45% dei rispondenti si dichiarava pienamente soddisfatto; tale percentuale è decisamente superiore alla media dei CL in Ingegneria dell'Ateneo (pari a circa 28%) e ai valori dei precedenti AA per il CL in Ingegneria Elettrica. Inoltre, quasi l'84% dei laureandi si sarebbe iscritto nuovamente a Ingegneria Elettrica presso il Politecnico; anche questa percentuale è più alta rispetto al valore medio per gli altri CL in Ingegneria (73% circa).

La percentuale degli studenti che superano gli esami è leggermente più bassa della media dei CL in Ingegneria, soprattutto per il primo anno di corso, ma in crescita rispetto agli anni precedenti. La media dei voti è invece abbastanza in linea con gli altri CL in Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Le azioni adottate dal CCS e dai docenti per migliorare la qualità della didattica, e le azioni correttive per la gestione degli spazi attuate in collaborazione con l'Area dei Servizi Logistici sembrano aver portato risultati positivi. Infatti, la valutazione delle attività integrative e degli aspetti logistici, che in passato erano apparse critiche, sono migliorate. Tuttavia, nell'ultimo AA la valutazione della chiarezza ed efficacia di esposizione degli esercitatori/tutors, nonostante il deciso miglioramento avvenuto nel

precedente AA, raggiunge un valore medio di 3.00, positivo ma più basso della media di Ingegneria (pari a 3.15) e ancora esistono corsi in cui il voto medio è solo di poco superiore a 2.00.

La CP valuta positivamente il fatto che nel rapporto di riesame il CCS si proponga di proseguire nelle azioni di coordinamento tra lezioni e attività didattiche integrative, coinvolgendo i rappresentanti degli studenti e gli esercitatori/tutors, soprattutto per i corsi più in sofferenza, e di attuare azioni mirate per migliorare il grado di soddisfazione per il materiale didattico che, per alcuni insegnamenti, presenta delle criticità.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (23,5/30) appare in linea con i valori medi delle ingegnerie, seppur leggermente più basso.

Un punto di debolezza del CL è rappresentato dal tasso di abbandono alla fine del primo anno di corso. Il numero di ritirati al primo anno appare infatti decisamente superiore alla media dei CdS in Ingegneria, nonostante gli abbandoni a 3 o più anni siano inferiori alla media. Nonostante, il CCS si aspetta che nel 2015/16 si verifichi una riduzione del tasso di abbandono a seguito della riduzione degli studenti con OFA verificatasi nell'ultimo anno, nel rapporto di riesame si propone di individuare strumenti e azioni da implementare per aiutare gli studenti del primo anni in difficoltà.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Come già evidenziato, le azioni intraprese per migliorare l'esperienza dello studente sono apparse efficaci, al contrario, le azioni mirate alla riduzione del tasso di abbandono al primo anno non sono state finora sufficienti. Oltre a proseguire con le azioni programmate, La CP consiglia, come lo scorso anno, di organizzare attività di promozione del CL straordinarie volte ad attrarre studenti più preparati.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente le ulteriori misure volte a ridurre gli abbandoni al primo anno e i nuovi provvedimenti presi in materia di qualità della didattica e delle attività integrative in attesa di valutarne i risultati nel prossimo riesame.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI
FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Elettronica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Trattandosi di un corso di laurea di primo livello, i dati occupazionali sono disponibili per un campione statisticamente irrilevante (soli 19 intervistati). Nonostante ciò, i dati suggeriscono che il CL in Ingegneria Elettronica è in grado di produrre laureati capaci di entrare rapidamente nel mondo del lavoro e di utilizzare le competenze acquisite nel corso degli studi.

Il 75% dei laureati nell'ultimo anno ha trovato lavoro entro i primi dodici mesi dalla laurea e la maggior parte di loro ritiene la formazione professionale acquisita all'Università adeguata al proprio attuale lavoro. Questi dati certificano la bontà del piano degli studi e la ricettività del mondo del lavoro nei confronti dei laureati in Ingegneria Elettronica. Tuttavia, il fatto che un terzo dei rispondenti abbia trovato un impiego per il quale non sarebbe necessaria una laurea, nonostante vada sicuramente letto alla luce della sfavorevole situazione economica, dovrebbe forse essere tenuto in maggiore considerazione. Il CCS potrebbe includere la verifica degli sbocchi occupazionali dei laureati triennali tra le proprie azioni future.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

L'opinione degli studenti riguardo al percorso di studi e il livello di soddisfazione per i singoli corsi sono buoni, in linea con la media dei CL in Ingegneria del Politecnico, ed in miglioramento negli anni.

In particolare, molto elevato è il grado di soddisfazione complessiva dei laureandi per il corso di studi: la percentuale di insoddisfatti è inferiore al 9%, mentre il dato medio di tutti i CL in Ingegneria si avvicina all'11%. Tuttavia, la percentuale dei laureandi che, tornando indietro, rifarebbe lo stesso CL al Politecnico (circa 69%) è inferiore al dato medio dei CL in Ingegneria dell'Ateneo, seppure in evidente crescita negli ultimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

I laureandi si sono dichiarati particolarmente soddisfatti della preparazione ricevuta per quanto riguarda gli aspetti formativi/teorici, ma basse sono le percentuali di laureandi che ritengono di aver acquisito abilità nell'operare con pacchetti applicativi specifici e che considerano gli aspetti pratici presenti nei corsi nella giusta misura. Pertanto, la CP valuta positivamente il fatto che il rapporto di riesame descriva una serie di azioni migliorative in parte già intraprese e in parte da intraprendere nel prossimo AA al fine di migliorare la percezione degli studenti su questi aspetti, quali modificare il contenuto ed il mix didattico di alcuni esami in modo da incrementare le ore di laboratorio e di estendere, specialmente nelle esercitazioni, i riferimenti all'applicabilità degli aspetti teorici a casi concreti.

L'esito della valutazione della didattica è in linea col resto della Scuola e dei corsi in Ingegneria dell'Ateneo. Inoltre, non ci sono elementi di preoccupazione relativamente allo stato delle aule e delle attrezzature utilizzate per lezioni, esercitazioni e laboratori. Anzi negli anni si nota un leggero incremento dell'indice relativo alla adeguatezza percepita dagli studenti di aule e laboratori.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (24.1/30) appare del tutto in linea con il valore medio dei corsi di studio in ingegneria dell'Ateneo. La percentuale di abbandono appare, invece, più bassa della media al primo anno, ma più alta al terzo. Tuttavia, ciò non rappresenta una criticità.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle misure intraprese, volte principalmente a promuovere un'elevata qualità degli studenti in ingresso, a sviluppare sistemi di monitoraggio degli abbandoni e a migliorare la percezione degli studenti sugli aspetti pratici.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente le misure proposte volte a migliorare l'esperienza dello studente. Come precedentemente indicato, si consiglia di includere la verifica della qualificazione degli sbocchi occupazionali dei laureati triennali tra gli obiettivi di miglioramento.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Energetica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, lo scorso anno era emerso che oltre un terzo dei rispondenti al questionario sui dati occupazionali abbia trovato un impiego per il quale non sarebbe nemmeno necessaria una laurea. Tale fatto era stato interpretato dal CS come effetto della sfavorevole situazione economica e la verifica della qualificazione degli sbocchi occupazionali dei laureati triennali era tra gli obiettivi di miglioramento. I dati di quest'anno confermano l'interpretazione data, riportando la percentuale in linea con la media dell'area di ingegneria (MAI). Il rapporto del riesame indica che la verifica della qualificazione degli sbocchi occupazionali dei laureati triennali continuerà ad essere tra gli obiettivi di miglioramento.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CL è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto i punteggi di 3.03 rispetto a 3.05 della MAI nell'AA 2013/14 e di 3.03 rispetto a 3.07 della MAI nell'AA 2014/15.

Il rapporto del riesame indica che verranno continuate le azioni migliorative già intraprese (rivolte al carico didattico, allo sbilanciamento degli aspetti teorici rispetto a quelli pratici, al riequilibrio dei carichi didattici), i cui effetti non potranno che vedersi in un arco temporale superiore a quello di pochi AA.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi indicano che circa il 10% non è soddisfatto del CL, circa il 72% rifarebbe lo stesso CL al Politecnico, rispecchiando risultati allineati con la MAI. Circa il 27% ritiene che il risultato degli esami non abbia rispecchiato la sua preparazione; tale dato è maggiore di quello della MAI.

I dati dei precedenti AA sono sostanzialmente simili.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CL è generalmente allineato con i valori della MAI nelle prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

Tuttavia, dai commenti degli studenti in merito al CL qualche criticità emerge rispetto alle aule, agli spazi studio, alla sicurezza, ai laboratori, alle precedenze ai regolamenti erasmus ed ai servizi di supporto. Si raccomanda, comunque, un attento monitoraggio degli aspetti influenzabili dal CS.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (23,9/30) e la sua deviazione standard appaiono in linea con la MAI. Il tempo di percorrenza del CL risulta anche per questo AA allineato alla MAI. I ritirati sono minori della MAI. Non emergono particolari criticità.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Alcune azioni hanno già sortito effetto, come quelle relative agli aspetti occupazionali. Gli effetti di altre azioni intraprese potranno avere riscontro solo nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di un'attenta analisi e sono motivate, dettagliate, necessarie e ragionevoli. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Fisica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CdS viene percepito come fortemente collegato alla Laurea Magistrale con numeri in uscita dal percorso formativo molto bassi. I dati a disposizione del CdS mostrano che tali studenti trovano impiego entro pochi mesi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS mostra dati relativi alla valutazione della didattica da parte degli studenti superiore alla media di ingegneria. La positività dei parametri non segue il grado di soddisfazione degli studenti (al di sotto della media di Ingegneria). Il CdS indica le aree da migliorare: (i) l'accettabilità del carico didattico ponendo maggiore attenzione agli aspetti organizzativi; (ii) la percezione degli obiettivi del CdS da parte degli studenti. La CdS ha modificato recentemente il percorso formativo. Sarà quindi necessario attendere la chiusura di un ciclo didattico per valutare l'esito di tale azione di miglioramento.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1a) promuovere la qualità degli studenti in ingresso; (1b) Individuare le cause di abbandoni/ritardi nella laurea; (2) migliorare la percezione dell'identità culturale del corso; (3) verificare presso aziende la richiesta di laureati. Gli obiettivi 1 e 2, strettamente correlati tra di loro, vengono perseguiti con iniziative mirate tra le quali la riprogrammazione del percorso formativo. Considerando il basso numero di studenti che al termine del percorso formativo decide di entrare nel mondo del lavoro, l'obiettivo 3 viene comunque perseguito in collaborazione con i servizi di ateneo. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Gestionale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

I dati sull'accesso al mondo del lavoro degli ingegneri gestionali in possesso di una laurea di primo livello sono decisamente soddisfacenti. Quasi l'89% dei laureati in Ingegneria Gestionale lavora ad un anno dal conseguimento della laurea. Inoltre i laureati in questo CL trovano il primo lavoro mediamente prima rispetto ai laureati dei CL in Ingegneria dell'Ateneo: il 72% circa degli ingegneri gestionali laureatisi nel 2013 ha trovato un lavoro entro 6 mesi dalla laurea a fronte di una media del 58% circa per i laureati in Ingegneria.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi indicano che la percentuale degli insoddisfatti del CL è bassa, soprattutto presso la sede di Cremona (circa 5%), dove è decisamente inferiore alla media dei CL in Ingegneria dell'Ateneo (quasi 11%). Tuttavia, se la percentuale di laureandi che hanno dichiarato che rifarebbero lo stesso CL al Politecnico è decisamente alta presso la sede di Milano (quasi 78%) e supera la media dei CL in Ingegneria (quasi 73%), tale percentuale è decisamente più bassa rispetto alla sede di Cremona (quasi 67%).

Il CL è allineato alla media dell'area di ingegneria per quanto riguarda il carico di studio complessivo.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

I laureandi in Ingegneria Gestionale sono complessivamente soddisfatti del CL. La soddisfazione è risultata, nella maggior parte dei casi, superiore alla media di Ateneo, sia nella sede di Milano, sia, soprattutto, nella sede di Cremona. I punti di forza sono le infrastrutture fisiche e la piattaforma Beep.

Per quanto riguarda la valutazione delle attività didattiche integrative e degli esercitatori/tutors, nella sede di Milano, si rilevano anche nell'a.a. 2014/15, così come nel precedente, valori leggermente inferiori alle medie dei CL in Ingegneria, ma in evidente aumento rispetto ai precedenti anni accademici. La CP valuta positivamente il tentativo di migliorare la soddisfazione degli studenti verso le attività

didattiche in generale e delle attività didattiche integrative in particolare e attende di poterne verificare i risultati nei prossimi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il CL in Ingegneria Gestionale mostra tassi di superamento degli esami presenti nel piano di studio nel secondo e nel terzo anno di corso decisamente superiori rispetto agli altri corsi in Ingegneria dell'Ateneo, mentre i voti conseguiti negli esami sono leggermente (anche se non significativamente) più bassi. Rispetto alla media dei CL in Ingegneria, la percentuale di abbandoni al primo anno è più bassa nella sede di Milano, ma è alta nella sede di Cremona. La CP attende di verificare se le azioni già implementate con successo nella sede di Milano al fine di ridurre tale percentuale saranno efficaci anche nella sede di Cremona.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle numerose misure intraprese, molte di queste rivolte anche a Cremona.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

LE AZIONI INDICATE SONO NECESSARIE E RAGIONEVOLI.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Informatica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il Rapporto del Riesame indica elevati dati di occupazione già a sei mesi dalla laurea e una significativa percentuale di occupati già prima della laurea. Tuttavia in media circa un quinto dei rispondenti (in crescita) considera una laurea non necessaria per l'occupazione che svolge. Il Rapporto propone di studiare se si tratti di studenti lavoratori oppure di studenti che hanno trovato lavoro nell'ultimo periodo prima della conclusione dei loro studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CS è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda relativa al carico di studio complessivo, per la quale viene raggiunto il punteggio di 3.14 rispetto a 3.07 della MAI. Il rapporto evidenzia indirettamente l'efficacia del percorso formativo in base al positivo riscontro occupazionale. Al fine di introdurre ulteriori migliorie, si prevede: (i) una raccolta di opinioni degli studenti su questioni specifiche (non coperte dai questionari) in modo diretto tramite i rappresentanti degli studenti, (ii) un'approvazione dei "descrittori di Dublino" per descrivere gli obiettivi formativi al livello dei singoli corsi, (iii) raccolta dei dati al fine di monitorare le cause di abbandono, in collaborazione con l'AVA.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CS è generalmente allineato con i valori della MAI in tutte le domande contenute nel questionario di valutazione della didattica. Tuttavia, qualche criticità emerge rispetto alle aule, agli spazi studio, alla sicurezza, ai laboratori, alle precedenze, ai servizi di supporto e, sporadicamente, a qualificazione/comportamento di singoli docenti/esercitatori. Si raccomanda un attento monitoraggio in merito a qualificazione/comportamento di singoli docenti/esercitatori.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il voto medio e la sua deviazione standard appaiono in linea con la MAI. Il numero di ritirati per il CS superiore a quello rilevato per le altre ingegneriae (in media, 37% contro 31%), ma in diminuzione, e una percentuale di laureati entro quattro anni del 44%, contro 51% della media delle ingegneriae.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Le azioni intraprese sono coerenti con le problematiche emerse, e ritenute sufficienti a tale proposito.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il documento di riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'attenta analisi di ogni dimensione ed ha recepito le indicazioni date dalla CP nello scorso AA.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame per questo CS assolve brillantemente la sua funzione.

Corso di laurea in Ingegneria Matematica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Considerato il modesto incremento dei laureati dell'indirizzo professionalizzante, il CdS ritiene comunque di rendere più attrattiva l'opportunità di ingresso dei laureati triennali migliorando l'informazione attraverso incontri organizzati da Dipartimento di Matematica e dal Career Service.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Comunque l'analisi condotta finora sugli esiti didattici mostra un basso il numero di ritiri e la qualità (elevata) si mantiene costante. Gli elementi indicati dal CdS nel riesame forniscono un quadro stabile e positivo.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS presenta sulla valutazione della didattica (accettabilità del carico didattico e organizzazione) valori allineati alla media di Ingegneria. I dati mostrano una certa insoddisfazione degli studenti per una carenza di aspetti professionalizzanti. Il CL nel documento prende in esame questo punto che deriva dal fatto che il corso è progettato per proseguire con la laurea magistrale, destinando al triennio una formazione più di base. Il CdS si propone di migliorare ulteriormente il dato relativo alla scelta di riscrivere alla stessa laurea che tendenzialmente appare comunque poco discosto dalla media di ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative sono coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il documento del riesame fornisce una adeguata fotografia della situazione basandosi sulla storicità dei dati e propone efficaci elementi volti al miglioramento didattico ed ha recepito le indicazioni della CP nello scorso AA. Il CdS ha concentrato le azioni sui seguenti obiettivi: (D1) aumentare la percentuale di studenti che completano in tre anni; (D5) migliorare il coordinamento didattico e l'organizzazione. Gli effetti delle azioni intraprese potranno avere riscontri nei prossimi anni accademici.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Meccanica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

Sebbene non sia chiaro dalla Rapporto del Riesame quale sia la percentuale di laureati in ING MEC che non continuano gli studi al secondo livello, nel 2013 questi studenti sono risultati pari a 120, dall'indagine del Career Service, che è un numero significativo se confrontato con altri CS di Ingegneria e in aumento rispetto l'anno scorso (nel 2012 gli studenti erano 79). Risulta particolarmente significativo, come si evince dal rapporto del Riesame anche di quest'anno, che il CS si sia interrogato (e continui a farlo) su come inserire laureati di primo livello nel mondo del lavoro. Questo comportamento è in netto contrasto con quello di tutti gli altri CS. Non risulta chiaro dal Rapporto, però, se l'esigenza di aumentare questa percentuale sia dettata da richieste del mondo del lavoro, o da altro. Ad ogni modo, risulta una iniziativa interessante, e che questa Commissione continuerà a monitorare, l'azione di monitoraggio sui tirocini aziendali di tre docenti del CS. La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.

Il rapporto menziona che il Coordinatore ha individuato i componenti del gruppo di lavoro che mettano in atto per il secondo anno un processo di revisione dei contenuti degli insegnamenti. Il gruppo dovrebbe avviare i lavori nel corrente a.a.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

Il Rapporto suggerisce che sia necessario una riduzione del tempo medio di laurea (3.9-4 anni, ma sarebbe interessante conoscerne la mediana) e la sorveglianza sulle percentuali di studenti che non hanno ancora conseguito il titolo di studio. A tal fine, tra le azioni per il miglioramento 2015/2016, si prevede di continuare il processo di analisi dei contenuti degli insegnamenti per una razionalizzazione dell'offerta formativa. La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Anche quest'anno gli autori del rapporto hanno svolto un ottimo lavoro, riuscendo anche ad essere sintetici. Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono stati analizzati efficacemente. Risultano interessanti un paio di aspetti messi in luce nel rapporto: (i) il tirocinio, ormai obbligatorio per tutti gli studenti di ING MEC del PSPA professionalizzante, dovrebbe valorizzare l'aspetto tecnico-pratico della formazione, ma gli studenti non sembrano accorgersene, perché per esempio nel questionario dei laureandi circa il 60% (in ciascuno degli ultimi tre anni) si dichiara insoddisfatto degli aspetti professionalizzanti; (ii) la valutazione della didattica è in linea con la media di ING.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2013/14

E' cominciato il lavoro previsto per le azioni proposte: (i) Aumentare la percentuale di studenti che si orientano al mondo del lavoro, (ii) ottimizzare l'erogazione della didattica tramite un'analisi dei contenuti degli insegnamenti, (iii) Ottimizzare il percorso propedeutico attraverso una razionalizzazione dell'offerta formativa

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2014/15

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno per la maggior parte.

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

| | CORSO DI LAUREA MAGISTRALE | CLASSE | SEDE |
|-----------|---|--------|----------------------------------|
| 15 | Ingegneria Aeronautica | LM-20 | Milano Bovisa |
| 16 | Ingegneria Biomedica | LM-21 | Milano Leonardo |
| 17 | Ingegneria Chimica | LM-22 | Milano Leonardo |
| 18 | Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie | LM-53 | Milano Leonardo |
| 19 | Ingegneria della Prevenzione e della Sicurezza nell'industria di processo | LM-26 | Milano Leonardo |
| 20 | Ingegneria dell'Automazione | LM-25 | Milano Leonardo |
| 21 | Ingegneria delle Telecomunicazioni | LM-27 | Milano Leonardo |
| 22 | Ingegneria Elettrica | LM-28 | Milano Leonardo |
| 23 | Ingegneria Elettronica | LM-29 | Milano Leonardo |
| 24 | Ingegneria Energetica | LM-30 | Milano Bovisa |
| 25 | Ingegneria Fisica | LM-44 | Milano Leonardo |
| 26 | Ingegneria Gestionale | LM-31 | Milano Bovisa + Como |
| 27 | Ingegneria Informatica | LM-32 | Milano Leonardo + Como |
| 28 | Ingegneria Matematica | LM-44 | Milano Leonardo |
| 29 | Ingegneria Meccanica | LM-33 | Milano Bovisa + Lecco + Piacenza |
| 30 | Ingegneria Nucleare | LM-30 | Milano Leonardo |
| 31 | Ingegneria Spaziale | LM-20 | Milano Bovisa |

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA AERONAUTICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Aeronautica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, i laureati hanno buone prospettive occupazionali, anche se la specializzazione acquisita trova marginalmente riscontro nelle posizioni occupate, con un consolidamento rispetto agli anni precedenti. Il CS non individua particolari criticità, punto su cui la CP concorda.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CLM è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto i punteggi di 3.08 rispetto a 3.10 della MAI nell'AA 2013/14 e di 3.07 rispetto a 3.08 della MAI nell'AA 2014/15.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano una buona soddisfazione complessiva per il CLM, pressoché allineata con la MAI. Punto dolente resta sempre il carico di studio, giudicato non commensurato da circa il 41% degli studenti, dato quasi doppio rispetto alla MAI. Inferiore ai dati della MAI, risulta la percezione di un'adeguata supervisione della prova finale.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM presenta quest'anno valori generalmente allineati ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

I commenti degli studenti in merito al CLM evidenziano, anche in maniera colorita, qualche criticità rispetto a segreterie, aule, biblioteche e spazi studio e difficoltà degli esami. Per quanto riguarda le competenze del CS, si raccomanda una maggiore attenzione al funzionamento della segreteria ed allo svolgimento degli esami.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA AERONAUTICA

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (26.4/30) e la sua deviazione standard appaiono in linea rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente molto maggiore rispetto alla MAI. Il rapporto del riesame prevede alcune azioni relativamente a ciò, in continuità con le azioni già intraprese in precedenza. La CP concorda con la necessità di monitorare la durata degli studi ed intervenire sulla ripetizione inutile di argomenti.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Le azioni intraprese, relativamente alla durata degli studi, non hanno totalmente sortito gli effetti attesi, e verranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di analisi e sono motivate. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Biomedica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Da una analisi in corso d'opera emerge che gli indicatori relativi all'efficacia della didattica risultano superiori alla media di ingegneria. Il grado di soddisfazione del CdS è nella media.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Si ripresenta il problema di mantenere un adeguato livello di qualità delle infrastrutture disponibili per quanto riguarda le aule di didattica frontale e i laboratori per attività sperimentali. Il CdS sottolinea nuovamente il problema di adeguare le infrastrutture per la didattica al numero degli studenti iscritti.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA BIOMEDICA

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza:

- 1) incentivare l'attrattività di studenti stranieri;
- 2) vigilare sull'adeguatezza delle infrastrutture per la didattica e in particolare per i laboratori;
- 3) incrementare le occasioni di incontro mondo del lavoro-studenti.

In particolare, l'obiettivo 1 permane ancora al di sotto della media di ingegneria. L'obiettivo 3 è stato perseguito mediante l'organizzazione di diversi incontri studenti-aziende, organizzati con il Career Service. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Chimica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Secondo i dati del career service, il tasso di occupazione dei laureati a 12 mesi dalla laurea (39 laureati intervistati su 53 laureati nel 2013) è completo essendo pari al 100 % nel periodo di riferimento. Ovviamente il dato è relativo solo ad un anno, ma denota un certo tipo di andamento (nel 2012 la percentuale di occupati era il 88,6%). Gli elevati valori del grado di occupazione sono in linea con le numerose richieste (582) aperte anche agli ingegneri chimici pervenute al Career Service da parte delle aziende nell'anno 2014. Dal Rapporto si evince che la quasi totalità dei laureati ritiene che la laurea di specifica area disciplinare conseguita sia stata necessaria per accedere al lavoro attualmente svolto. La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Le criticità riportate nel riesame dello scorso anno sembrano essere state in parte risolte dalle misure di miglioramento proposte. L'introduzione di esercitazioni relative all'impiego di simulatori di processo tramite software commerciali e l'aggiunta di un corso a carattere economico tra quelli a scelta sono state buone misure per colmare le lacune lamentate nell'ambito informatico/economico. Per quanto riguarda l'acquisizione di competenze in diversi ambiti, nel 2014 la situazione è in miglioramento rispetto al 2013 in quanto ben il 93,3% esprime un giudizio positivo sull'acquisizione di competenze in ambito matematico, dato in linea con la media di ingegneria (98,6%). Tuttavia, dal Rapporto appare che gli studenti ritengono che le loro conoscenze in ambito informatico ed economico-gestionale non siano del tutto soddisfacenti (le percentuali di giudizi negativi è aumentata rispetto all'anno precedente). La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Vedere punto sopra.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA CHIMICA

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione. Gli interventi di miglioramento sono in continuità rispetto allo scorso anno e prevedono: Analizzare la possibilità di migliorare le competenze in ambito economico/gestionale (OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO), migliorare il respiro internazionale del Corso di Studio (incentivare programmi di scambio e doppie lauree).

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati della scuola di appartenenza.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2013/14

Lo stato di attuazione è a buon punto, sono stati inserite esercitazioni relative all'impiego di simulatori di processo basati su software commerciali. In relazione alle competenze in ambito economico/gestionale, è stato inserito tra i corsi a scelta un corso di area economico/gestionale (Industrial Project Management B) che potrà dunque essere fruito dagli studenti interessati.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2014/15

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno e in particolare, essendo risolte le principali problematiche riscontrate nello scorso riesame, si focalizzeranno sull'aumento del respiro internazionale del corso di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Il rapporto di riesame riporta i dati delle ultime statistiche disponibili dal sito del career service che si basa su dati dei laureati 2013 (solo 38 laureati, di cui 33 intervistati). Le conclusioni statistiche che si possono raggiungere non hanno molta "forza", visti i piccoli numeri. L'analisi effettuata è molto breve. Invece, sarebbe interessante capire il grado di soddisfazione delle aziende che impiegano i laureati di questo CS: i numeri sono piccoli, e il CS, con l'aiuto del Career Service, potrebbe facilmente interrogare le aziende. La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Nonostante il grado di soddisfazione medio per il Corso di Studi sia concretamente migliorato nel 2014 rispetto all'anno precedente, gli studenti lamentano carenze negli aspetti più pratici e professionalizzanti. La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Vedere punto sopra.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Non si rivelano criticità, se non per gli studenti stranieri. Vedere il punto qui sotto. La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto approfondisce un aspetto fondamentale per le politiche dell'Ateneo: nell'aa 2014/2015, più del 19% degli ingressi al CS sono stati di studenti provenienti dall'estero. Il Rapporto del Riesame non fa menzione di problemi di eventuale omogeneizzazione della loro preparazione pregressa; sarebbe interessante che il CS riferisca alla CP su questo aspetto. L'anno scorso questa commissione aveva dato un suggerimento al CS in tal senso, che invece sembra non sia stato preso in considerazione.

Infine, sembra che il CS non sia particolarmente soddisfatto del risultato raggiunto in termini di percentuale di stranieri sul totale degli ingressi, almeno per quanto riguarda i programmi di scambio (Erasmus o altro)

Nel complesso, gli interventi di miglioramento sono coerenti e invariati rispetto allo scorso anno e prevedono: interventi nell'ottimizzazione dell'orario delle lezioni e nel riesame del carico complessivo di studio del corso di studi. I tempi di adempimento di tali interventi sono di due anni.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati degli scorsi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2013/14

È stata riorganizzata l'intera offerta didattica per razionalizzare l'erogazione dei corsi in piani di studio preventivamente approvati che ha dato risultati positivi; è stata inoltre razionalizzata l'aggregazione dei moduli dei corsi integrati secondo criteri legati all'ambito disciplinare. Gli interventi sono positivi.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2014/15

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno; in aggiunta, tra le azioni per il futuro, c'è la volontà di aumentare gli ingressi Erasmus. I tempi di realizzazione appaiono congrui.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLA PREVENZIONE E DELLA SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO

Corso di laurea magistrale in Ingegneria della Prevenzione e della Sicurezza nell'industria di processo

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Secondo i dati del Career Service il tasso di occupazione dei laureati a 12 mesi dalla laurea è completo essendo pari al 100% nel periodo di riferimento.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il documento del riesame mostra che la valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente nella media di Ingegneria. I valori delle risposte in merito alle conoscenze preliminari necessarie per i corsi rimangono invece leggermente più bassi e in calo. Il CdS si propone di migliorare questo indicatore.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutata nel 2013, sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLA PREVENZIONE E DELLA SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS ben persegue l'obiettivo della Ottimizzazione dell'orario delle lezioni. Circa l'obiettivo della Riduzione delle sovrapposizioni parziali di contenuti tra alcuni insegnamenti ed adeguatezza del materiale didattico, esso viene dichiarato fuori dal raggio d'azione del CdS. Questa commissione ritiene che anche quest'obiettivo possa essere perseguito coordinandosi con altri CdS per la riduzione di inutili sovrapposizioni.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve bene la sua funzione.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria dell'Automazione

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, valutata nel 2013, sarà rivalutata durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

La soddisfazione degli studenti per gli aspetti professionalizzanti/pratici ha, finalmente, raggiunto e anche superato le medie degli altri corsi di ingegneria; per quanto riguarda la percentuale occupazionale si sottolinea l'apporto fondamentale del Career Service.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

L'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze, valutata nel 2013, sarà rivalutata durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La valutazione della didattica da parte degli studenti è in linea con la MAI; anzi sono numerosi gli aspetti in cui la risposta media dai questionari è decisamente superiore a quella della media di Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutati nel 2013, saranno rivaluti durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Interessanti proposte migliorative dopo attenta valutazione dei risultati provenienti dai questionari relativi.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1) Migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti; (2) Comprendere meglio le ragioni di improvvisi cambiamenti nel numero di immatricolati; (3) Evitare eccessive disparità nel tasso di successo degli studenti nei diversi

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

insegnamenti; (4) Migliorare la soddisfazione degli studenti verso gli aspetti pratici/professionalizzanti del percorso didattico (5) Migliorare la soddisfazione degli studenti verso gli aspetti pratici/professionalizzanti del percorso didattico. Tutti questi obiettivi sono stati indirizzati con azioni mirate che hanno dimostrato essere efficaci. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve brillantemente la sua funzione.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI

Corso di laurea magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

I dati occupazionali sono comunque ottimi, con una percentuale di laureati occupati dopo 12 mesi pari al 94,1%.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. La domanda D20, relativa al carico di studio complessivo, reca comunque un risultato superiore alla media di Ingegneria, per cui il parere del rapporto è positivo su questo aspetto.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il documento del riesame mostra che la valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente nella media di Ingegneria; anzi sono numerosi gli aspetti in cui la risposta media ottenuta dal CdLM nei questionari riferiti al 2013/14 e 2014/15 è decisamente superiore a quella della media di Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutata nel 2013, sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Interessanti proposte migliorative dopo attenta valutazione dei risultati provenienti dai questionari relativi.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS ha perseguito con efficacia i seguenti obiettivi: (1) Diminuzione degli abbandoni al primo anno e aumento dei laureati in corso (2 anni); (2) Maggiore attenzione nella preparazione agli aspetti professionalizzanti/pratici; (3) Ulteriore miglioramento delle iniziative volte a favorire un contatto diretto tra il tessuto industriale e gli studenti durante il corso degli studi. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi agli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve bene la sua funzione.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettrica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Le prospettive occupazionali per gli ingegneri che hanno conseguito una laurea magistrale in Ingegneria Elettrica appaiono ottime. Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea è pari al 100%, valore decisamente superiore alla media dei CLM in Ingegneria dell'Ateneo. Il tempo richiesto per trovare il primo lavoro è molto breve: oltre il 71% dei laureati trova impiego entro due mesi dalla laurea o lo ha già trovato prima della laurea (50%). Inoltre, gli ultimi dati provenienti dal Career Service indicano che oltre il 62% dei laureati ha trovato un impiego in un settore che richiede una laurea della specifica area disciplinare, a conferma dell'adeguatezza della formazione professionale acquisita nel CLM.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La soddisfazione per il CLM nel suo complesso è maggiore della media dei CLM in Ingegneria: nell'ultimo anno i laureandi in Ingegneria Elettrica insoddisfatti sono stati meno del 7% a fronte del 9% circa di media delle Ingegnerie. Oltre il 69% dei laureandi ha dichiarato che rifarebbe lo stesso CLM (contro il 68% circa di media dei CLM in Ingegneria), ma tale percentuale è decisamente calata rispetto agli anni precedenti.

La qualità della docenza è in aumento e, nell'ultimo anno accademico, è risultata maggiore rispetto agli altri CLM in Ingegneria. Sempre per quanto riguarda la docenza, la supervisione della prova finale è stata giudicata "decisamente" adeguata da oltre il 48% di allievi ELT contro meno del 44% di allievi ING e la preparazione ricevuta per quanto riguarda gli aspetti formativi/teorici "molto soddisfacente" da quasi il 73% dei laureandi in Ingegneria Elettrica contro una media di poco superiore al 62% di ING. Al contrario, la percentuale degli studenti che hanno giudicato "molto soddisfacente" la preparazione ricevuta per quanto riguarda gli aspetti professionalizzanti/pratici è molto bassa, così come la valutazione sull'acquisizione di conoscenze informatiche ed economico-gestionali. La CP valuta positivamente il fatto che il rapporto di riesame indichi una serie di azioni che verranno intraprese per migliorare questi punti di debolezza del CLM.

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRICA

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Nell'ultimo AA, non è apparso problematico il basso grado di soddisfazione relativamente alle capacità di esposizione e alla chiarezza degli esercitatori/tutors che era stato rilevato il precedente AA, anzi, la valutazione da parte degli studenti di Ingegneria Elettrica è stata superiore alla media dei CLM in Ingegneria. Anche gli aspetti legati alla logistica, critici negli anni precedenti, sono stati valutati positivamente. Non appare dunque necessario implementare azioni correttive in questo ambito.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (26.9/30) e le percentuali di abbandono appaiono in linea con la media dei CLM in Ingegneria dell'Ateneo.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle numerose misure intraprese. Alcune azioni si sono rivelate immediatamente efficaci, ad esempio, come precedentemente citato, il grado di soddisfazione degli studenti verso le attività didattiche integrative è molto migliorato rispetto agli anni precedenti, così come è aumentata la percentuale di superamento degli esami. Si attende il prossimo rapporto di riesame per valutare i risultati delle altre azioni.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Le azioni indicate sono auspicabili e ragionevoli.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettronica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

I dati occupazionali raccolti dal Career Service su un campione di laureati in Ingegneria Elettronica rivelano che tutti i laureati hanno trovato lavoro entro i 12 mesi dalla laurea. Circa l'86% degli intervistati ha dichiarato che il tipo di lavoro da loro svolto richiede la laurea acquisita o una laurea affine e circa l'88% si è detto soddisfatto rispetto all'utilizzo delle conoscenze acquisite all'università confermando l'adeguatezza della formazione professionale acquisita.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Quasi il 42% dei laureandi in Ingegneria Elettronica nell'ultimo anno si sono dichiarati decisamente soddisfatti per il CLM (contro il 35% circa di media dei CLM in Ingegneria dell'Ateneo) e più del 71% ha affermato che si riscriverebbe a questo CLM. Nonostante l'elevata soddisfazione, appaiono alcune criticità. In particolare, la soddisfazione relativa alla presenza di aspetti pratici nei corsi e la valutazione sull'acquisizione di conoscenze informatiche sono basse. Nell'ultimo AA sono state intraprese delle azioni mirate ad affrontare queste criticità, ampiamente discusse nel rapporto di riesame. La CP valuta positivamente tali azioni e, per valutarne l'efficacia, attende i risultati delle indagini che verranno condotte presso i laureandi nei prossimi anni.

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Da un'analisi dei dati ricavati dalla valutazione della didattica emerge che non ci sono elementi di criticità nello stato delle aule e delle attrezzature utilizzate per lezioni, esercitazioni e laboratori. Inoltre, l'opinione degli studenti riguardo al percorso di studi è positiva e, in generale, è migliorata rispetto all'AA precedente. Non si consigliano dunque ulteriori azioni di miglioramento in questo ambito.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (26.2/30) è leggermente, ma non significativamente più basso della media dei CLM in Ingegneria dell'Ateneo. Analogamente, il tasso di abbandono è in linea con la media.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle misure volte ad aumentare la qualità degli studenti in ingresso, a migliorare l'efficacia dei laboratori, a inserire nell'offerta formativa competenze informatiche specifiche, e a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

La CP considera auspicabili e necessarie le misure previste per l'AA 2015/16.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Energetica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il giudizio sull'adeguatezza della formazione professionale è sostanzialmente allineata con la media dell'area di ingegneria (MAI), con un miglioramento rispetto all'anno precedente, interpretato dal CS come effetto di un miglioramento della situazione economica. Data l'apparente sensibilità dei dati di occupazione rispetto alla situazione economica, la CP ritiene che il CLM debba continuare a monitorarli nel futuro.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, si osserva, rispetto alla MAI per la domanda D20, un valore inferiore per la sede di Bovisa sia nel 2013/2014 sia nel 2014/2015, mentre per quella di Piacenza nel solo 2014/2015.

Il rapporto del riesame indica le azioni già intraprese in questo senso, i cui effetti non potranno che vedersi in un arco temporale superiore a quello di pochi AA.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano un'elevata soddisfazione complessiva per il CLM, allineata alla MAI. In linea con i dati della MAI risultano anche le percezioni di un'adeguata supervisione della prova finale, di una positiva preparazione in ordine agli aspetti formativi e dei risultati degli esami rispecchianti la preparazione.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ENERGETICA

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM è generalmente allineato con i valori della MAI nelle prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica, con scarti percentuali significativi per le domande D4 per la sede di Piacenza e D16 per entrambe le sedi.

Tuttavia, dai commenti degli studenti in merito al CLM, qualche criticità emerge rispetto alle aule, agli spazi studio, ai servizi di supporto, al calendario degli esami ed alla conoscenza della lingua inglese da parte dei docenti.

Si raccomanda, comunque, un attento monitoraggio in merito ai fattori influenzanti le risposte alle domande D2 e D16, ed alle criticità emerse influenzabili dal CS.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (26.4/30) e la sua deviazione standard appaiono in linea con la MAI per la sede di Bovisa, mentre il voto medio e la deviazione standard sono rispettivamente al di sotto ed al di sopra della MAI per la sede di Piacenza. Il tempo di percorrenza del CLM risulta allineato alla MAI per la sede di Bovisa, mentre per Piacenza il campione è poco significativo.

Si conferma pertanto la necessità di monitorare i risultati di apprendimento della sede di Piacenza.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Una delle azioni intraprese, relativamente al carico di studio, non ha sortito l'effetto atteso, e verrà monitorata nei prossimi AA. Gli effetti di altre azioni intraprese potranno avere riscontro solo nei prossimi AA.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ENERGETICA

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di un'attenta analisi e sono motivate, dettagliate, necessarie e ragionevoli. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Fisica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

I dati a disposizione del CdS mostrano che si mantiene la tendenza a considerare in modo paritetico il percorso formativo verso un dottorato di ricerca e l'impiego in azienda.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il documento del riesame mostra che la valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente nella media di Ingegneria. I valori delle risposte in merito all'accettabilità del carico didattico e organizzazione del CdS rimangono leggermente più bassi. Il CdS si propone di migliorare questo indicatore.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA FISICA

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza:

- (1) Migliorare l'efficacia didattica del percorso formativo;
- (2) Migliorare la percezione dell'identità culturale del Corso di Studi da parte degli studenti;
- (3) Verificare presso le aziende l'entità delle richieste di laureati di magistrali.

Gli obiettivi 1 e 2, strettamente correlati tra di loro, sono stati perseguiti con iniziative mirate. L'obiettivo 3 viene perseguito intensificando la collaborazione con il Career Service. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA GESTIONALE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Gestionale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La percentuale di laureati che risultano “occupati” a un anno dal conseguimento della laurea magistrale è molto elevata, superiore al 90%, e supera la media dei CLM in Ingegneria. Il tempo per l’ottenimento del primo impiego è molto ridotto (per oltre il 50% dei laureati, meno di tre mesi) – con un riallineamento dei laureati gestionali a Como, che negli anni scorsi avevano riportato un tempo più lungo per ottenimento primo impiego. Inoltre, molto elevata (vicina al 90%) è la percentuale dei laureati gestionali che ritengono che la formazione acquisita sia utile per il proprio lavoro. Tutti questi dati, come sottolineato nel rapporto di riesame, mettono in luce un’ottima capacità del CLM di favorire l’ingresso nel mondo del lavoro. Non si consigliano dunque azioni di miglioramento in questo ambito.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Il grado di soddisfazione dei laureandi appare elevato, la soddisfazione per quanto riguarda gli aspetti teorici/formativi in aumento mentre la soddisfazione per gli aspetti professionalizzanti/pratici è in diminuzione, ma assume un valore comunque più elevato della media del Politecnico. Rimane qualche criticità legata alla supervisione della prova finale, di cui il CCS è consapevole.

La valutazione sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

In generale, gli esiti della valutazione della didattica sono positivi e in linea con i valori medi dei CLM in Ingegneria dell’Ateneo. Valutazioni non particolarmente soddisfacenti sono state ottenute relativamente all’assenza di ripetizioni, all’adeguatezza del materiale didattico e alla chiarezza espositiva ad efficacia degli esercitatori/tutors. Pertanto, la CP valuta positivamente lo sforzo di revisione dei programmi che il

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA GESTIONALE

CCS ha intrapreso e attende di valutarne i risultati nel prossimo riesame e suggerisce al CCS di monitorare anche gli altri due aspetti.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (26.7/30 nella sede di Milano e 26.9/30 nella sede di Como) e il tempo di percorrenza sono in linea con le medie dei CLM in ingegneria dell'Ateneo.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle misure intraprese.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

La CP giudica auspicabili le misure volte ad aumentare il numero di scambi internazionali e il livello di servizio della segreteria studenti. La CP confida che, benché non esplicitato nel piano, nel 2015/16 il CCS rivolga la giusta attenzione ad alcune azioni citate nel rapporto di riesame, come ad esempio le già citate azioni atte a eliminare le ripetizioni e migliorare la soddisfazione relativa al supporto in fase di prova finale.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze, valutata nel 2013, sarà rivalutata durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Il rapporto del riesame constata l'ottimo risultato occupazionale, con quasi il 90% dei rispondenti che trova lavoro entro 6 mesi dalla laurea.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

L'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze, valutata nel 2013, sarà rivalutata durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La valutazione della didattica da parte degli studenti è in linea con la media di Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutata nel 2013, sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Interessanti proposte migliorative dopo attenta valutazione dei risultati provenienti dai questionari.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Gli obiettivi proposti nello scorso Rapporto di riesame sono stati dovutamente analizzati e affrontati con specifiche misure. Il parere globale è positivo: Essi erano: (1) Promuovere l'accesso di un maggior numero di studenti stranieri al corso di studi; (2) Studiare la fattibilità di un meccanismo di monitoraggio degli abbandoni e dei ritardi lungo il percorso di studi; (3) Monitorare l'allineamento dei temi d'esame per sezioni diverse dello stesso corso; (4) Verificare l'adeguatezza del numero di crediti formativi all'impegno richiesto per la prova finale (esame di laurea); (5) Identificare i motivi per cui gli studenti percepiscono un'assenza di laboratori e progetti specifici nel corso di studi; (6) Migliorare la

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA INFORMATICA

capacità del corso di studi di valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento; (7) Monitorare il mondo del lavoro per individuare e adattare l'offerta formativa ai continui cambiamenti del mondo imprenditoriale e internazionale; (8) Aspetti pratici e competenze specialistiche nei corsi; (9) Monitorare il mondo del lavoro per individuare e adattare l'offerta formativa ai continui cambiamenti.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve brillantemente la sua funzione.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MATEMATICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Matematica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Comunque i dati finora disponibili rilevano una situazione molto soddisfacente relativamente al collocamento dei laureati nel mondo del lavoro.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CdS mostra percentuali di ritiro dopo il primo anno molto basse. Il voto medio e la percentuale degli esami superati molto alte sono legate alla qualità elevata degli studenti in ingresso.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS riscontra una valutazione da parte dei laureandi di alta soddisfazione, superiori al valore medio di Ingegneria, confermato anche da una buona percentuale di allievi che, potendo tornare indietro nel tempo, rifrequenterebbero lo stesso CdS. Si ripresenta l'osservazione relativamente al miglioramento degli aspetti applicativi di alcuni insegnamenti. Il CdS mostra particolare attenzione e sensibilità ai punti di cui sopra.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MATEMATICA

del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Le proposte fornite dal CdS risultano adeguate agli obiettivi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Il documento del riesame fornisce una adeguata fotografia della situazione basandosi sulla storicità dei dati e propone efficaci elementi volti al miglioramento. Il CdS si era dato i seguenti obiettivi:

- (D1) Aumentare l'attrattività per studenti stranieri di qualità;
- (D2) Aumentare l'attrattività del Corso di Studi.

L'obiettivo D1 è stato concretizzato con l'attivazione del secondo anno in lingua inglese, mentre l'obiettivo D2 risente nella sua attuazione delle restrizioni sul rapporto erogazione fondi/numero corsi e pertanto si pone in una ottica più a lungo termine. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi all'obiettivo D1. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MECCANICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Meccanica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

Il tasso di occupazione dei laureati nel 2013 a un anno dalla laurea è del 98,9%, in aumento rispetto all'anno passato (201 intervistati su 249 laureati, circa l'84%), nonostante la crisi del mercato del lavoro, indicando che il laureato magistrale in ING MEC soddisfa ancora le aziende. La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.

I dati dell'a.a. 2014/2015 denotano una riduzione della percentuale di studenti stranieri nel polo di Lecco (39,5% rispetto al 54% dell'anno passato), riportando tale percentuale a valori più ragionevoli per la realtà della sede di Lecco. Inoltre, i dati dell'anno attuale registrano un notevole incremento nelle iscrizioni a Milano, e una diminuzione a PC e LC. Da segnalare anche un aumento di studenti provenienti dall'estero a Milano (il 4,9%). Il rapporto, tra le aree da migliorare, si concentra a ragione sulle problematiche legate al passaggio alla lingua inglese, per es. sull'omogeneizzazione del livello di preparazione degli studenti di provenienza estera. La commissione plaude all'iniziativa ed invita il CS a continuare in questa operazione di monitoraggio anche negli anni futuri.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

Il Rapporto sottolinea, tra le aree da migliorare, l'organizzazione complessiva a proposito di orario e esami. Per far fronte alla disomogeneità della formazione della platea degli studenti stranieri è stata avviata a cura della giunta del dipartimento di meccanica, un'iniziativa che coinvolge due corsi del primo anno LM, per la creazione di un modulo MOOCS, in lingua inglese, finalizzato a informare più in dettaglio gli studenti di provenienza da altri atenei (italiani ed esteri), sui contenuti e prerequisiti necessari per affrontare detti corsi. La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MECCANICA

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEQUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Anche quest'anno gli autori del rapporto hanno svolto un eccellente lavoro, mettendo in luce non solo gli aspetti positivi del CS, ma anche gli aspetti più critici e perciò che necessitano di un costante monitoraggio

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati degli scorsi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

L'analisi fatta nel Rapporto è precisa. Dal Rapporto del Riesame, appare che il CS abbia lavorato all'incirca come previsto. Naturalmente non tutti gli obiettivi del Riesame sono stati pienamente raggiunti, ma risulta il lavoro svolto dal CS per ottenere i miglioramenti.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Tra le azioni da intraprendere il prossimo a.a. compare l'omogeneizzazione delle conoscenze in ingresso degli studenti stranieri. Continua inoltre il lavoro di monitoraggio dell'efficacia didattica degli insegnamenti erogati in lingua inglese.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA NUCLEARE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Nucleare

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Anche per questo anno accademico, il rapporto del riesame del CLM nella dimensione 3 presenta delle conclusioni relative al placement a tempo indeterminato che possono essere anche realistiche in termini percentuali sul campione. Come per lo scorso anno, la CP ritiene che l'analisi delle prospettive occupazionali non sia stata pienamente effettuata nella relazione di riesame, malgrado vengano ancora proposte delle azioni in tal senso per il prossimo AA. La CP ribadisce ancora una volta come sia necessaria, da un lato, un'adeguata riflessione e, dall'altro, un'azione nel breve-medio termine.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico (come per il precedente), si riscontra una soddisfazione maggiore degli studenti (domanda D20), rispetto alla media dell'area di ingegneria (MAI).

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano un'elevata soddisfazione complessiva per il CLM, allineato con la MAI. In linea con i dati della MAI, risultano anche le percezioni di un'adeguata supervisione della prova finale, di una positiva preparazione in ordine agli aspetti formativi e dei risultati degli esami rispecchianti la preparazione.

Non si evincono particolari criticità.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM conferma anche quest'anno valori generalmente superiori ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica, con scarti percentuali talvolta significativi,

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA NUCLEARE

salvo per le domande D14, D15 e D16 (attività integrative ed esercitatori). Il rapporto di riesame non prevede azioni in merito alle attività didattiche integrative.

I commenti degli studenti in merito al CLM evidenziano, anche in maniera colorita, qualche criticità rispetto alle aule, biblioteche e spazi studio.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (28.0/30) e la sua deviazione standard appaiono rispettivamente superiori ed inferiori (significativamente) rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente maggiore rispetto alla MAI. Il rapporto del riesame non analizza né prevede alcuna azione relativamente a ciò, se non accennando vagamente a “coordinamento nei programmi degli insegnamenti” e “razionalizzazione della didattica”. L'anno scorso si faceva cenno a “ripetizione inutile di argomenti”. Il CDL rileva pertanto da tempo queste problematiche, ma non riesce evidentemente ad intervenire.

La CP ribadisce, pertanto, la necessità di monitorare la durata degli studi ed intervenire sulla ripetizione inutile di argomenti.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Alcune azioni intraprese non sono state portate a termine e procrastinate all'AA 2014/15, né tantomeno sono state prese in considerazione delle osservazioni fatte dalla CP nell'AA precedente.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Il documento di riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti. Tuttavia la CP ritiene affronti ancora una volta aspetti estremamente puntuali (collaborazione Polito e LENA), seppur qualificanti dal punto di vista didattico, e ne trascuri altri, più generali e altrettanto importanti (sbocchi occupazionali). Inoltre, non considera concretamente il problema della durata degli studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA NUCLEARE

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI
FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Spaziale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, i laureati hanno buone prospettive occupazionali e la specializzazione acquisita trova riscontro nelle posizioni occupate, con un miglioramento rispetto agli anni precedenti. Il CS non individua particolari criticità, punto su cui la CP concorda.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CLM è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto i punteggi di 3.05 rispetto a 3.10 della MAI nell'AA 2013/14 e di 3.10 rispetto a 3.08 della MAI nell'AA 2014/15.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano una buona soddisfazione complessiva per il CLM, pressoché allineata con la MAI. Superiore ai dati della MAI, risulta la percezione di un'adeguata supervisione della prova finale, mentre il carico di studio appare decisamente meno sostenibile rispetto alla MAI.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM presenta quest'anno valori generalmente allineati ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

I commenti degli studenti in merito al CLM evidenziano, anche in maniera colorita, qualche criticità rispetto ad aule, biblioteche e spazi studio e modalità/svolgimento degli esami, nonché scarsa attenzione agli studenti disabili. Per quanto riguarda le competenze del CS, si raccomanda una maggiore attenzione alla calendarizzazione degli appelli ed alle buone pratiche durante gli esami.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA SPAZIALE

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (25.6/30) e la sua deviazione standard appaiono rispettivamente inferiore (significativamente) ed in linea rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente molto maggiore rispetto alla MAI, anche se si ha avuto un miglioramento rispetto allo scorso AA. Il rapporto del riesame prevede alcune azioni relativamente a ciò, in continuità con le azioni già intraprese in precedenza. La CP concorda con la necessità di monitorare la durata degli studi ed intervenire sulla ripetizione inutile di argomenti.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2014/15

Le azioni intraprese, relativamente alla durata degli studi ed allo scostamento del voto medio, non hanno totalmente sortito gli effetti attesi, e verranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2015/16

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di analisi e sono motivate. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.