



POLITECNICO
MILANO 1863

SCUOLA DI
INGEGNERIA
INDUSTRIALE E
DELL'INFORMAZIONE

**RELAZIONE
ANNUALE DELLA
COMMISSIONE
PARITETICA
DOCENTI-STUDENTI**

ANNO ACCADEMICO 2015/16

SOMMARIO

Sommario

Sintesi per la Scuola di Ingegneria Industriale e dell'Informazione	1
CORSI DI LAUREA	2
Corso di laurea in Ingegneria Aerospaziale	3
Corso di laurea in Ingegneria Biomedica	5
Corso di laurea in Ingegneria Chimica	7
Corso di laurea in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie	9
Corso di laurea in Ingegneria della Produzione Industriale	11
Corso di laurea in Ingegneria dell'Automazione	13
Corso di laurea in Ingegneria Elettrica	15
Corso di laurea in Ingegneria Elettronica	18
Corso di laurea in Ingegneria Energetica	21
Corso di laurea in Ingegneria Fisica	23
Corso di laurea in Ingegneria Gestionale	25
Corso di laurea in Ingegneria Informatica	27
Corso di laurea in Ingegneria Matematica	29
Corso di laurea in Ingegneria Meccanica	31
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	33
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Aeronautica	34
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Biomedica	36
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Chimica	38
Corso di laurea magistrale in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie	40
Corso di laurea magistrale in Ingegneria della Prevenzione e della Sicurezza nell'industria di processo	42
Corso di laurea magistrale in Ingegneria dell'Automazione	44
Corso di laurea magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni	46
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettrica	48
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettronica	51
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Energetica	53

SOMMARIO

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Fisica _____	55
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Gestionale _____	57
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica _____	59
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Matematica _____	61
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Meccanica _____	63
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Nucleare _____	65
Corso di laurea magistrale in Ingegneria Spaziale _____	67

SINTESI PER LA SCUOLA DI INGEGNERIA INDUSTRIALE E DELL'INFORMAZIONE

Sintesi per la Scuola di Ingegneria Industriale e dell'Informazione

Come già osservato nella relazione dello scorso anno, dopo il processo di transizione che ha interessato i corsi di studio della Scuola 3I, la condizione dei diversi corsi di studio della Scuola 3I (14 per la Laurea e 17 per la Laurea Magistrale) può considerarsi pressoché omogenea, sebbene – ovviamente – i diversi corsi di studio abbiano loro caratteristiche peculiari.

PUNTI DI FORZA E AREE DA MIGLIORARE

L'esame dei rapporti di riesame dei CS e dei dati forniti dal servizio studi ha, in primo luogo, mostrato il generale impegno dei CS nella soluzione di alcune delle criticità specifiche, che nella maggior parte dei casi hanno già trovato soluzione. In altri casi, le azioni già intraprese potranno avere il loro effetto solo nell'arco di più AA.

A livello di Scuola, invece, sono rientrate quasi tutte le criticità precedentemente evidenziate in merito all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, in termini di orari e calendari degli esami, e, salvo alcune eccezioni, quelle relative al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti. La CP non può che manifestare soddisfazione per il raggiungimento di questo risultato.

In secondo luogo, come punti di forza di tutti i CS della Scuola, si annoverano le complessivamente ottime prospettive occupazionali e l'elevata soddisfazione degli studenti. Anche la valutazione media delle attività didattiche presenta valori generalmente elevati. Questi importanti aspetti sono in linea di continuità rispetto agli anni accademici precedenti.

Permane anche per quest'anno una criticità sottolineata da diversi CS, indipendentemente dal campus di appartenenza, relativa alle infrastrutture per la didattica, malgrado le nuove disponibilità di aule in sede Bovisa.

Più precisamente, i CS con elevato numero di studenti manifestano generalmente problemi relativi alla capienza delle aule, problema che non può trovare soluzione con la semplice attivazione di nuove sezioni e che richiede un intervento a livello di Ateneo. Appare invece migliorata la situazione dei laboratori didattici.

AZIONI DA INTRAPRENDERE A LIVELLO DI SCUOLA

Azione	Responsabilità dell'azione	Tempi, responsabilità e modalità di verifica del raggiungimento dei risultati
Miglioramento delle infrastrutture per la didattica	Presidente, Rettore, Consiglio di Amministrazione	Problema da monitorare nel corso dell'anno accademico 2016-17.

CORSI DI LAUREA

CORSI DI LAUREA

	CORSO DI LAUREA	CLASSE	SEDE
1	Ingegneria Aerospaziale	L-9	Milano Bovisa
2	Ingegneria Biomedica	L-8, L-9	Milano Leonardo
3	Ingegneria Chimica	L-9	Milano Leonardo
4	Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie	L-9	Milano Leonardo
5	Ingegneria della Produzione Industriale	L-9	Lecco
6	Ingegneria dell'Automazione	L-8, L-9	Milano Leonardo
7	Ingegneria Elettrica	L-9	Milano Leonardo
8	Ingegneria Elettronica	L-8	Milano Leonardo
9	Ingegneria Energetica	L-9	Milano Bovisa
10	Ingegneria Fisica	L-8, L-9	Milano Leonardo
11	Ingegneria Gestionale	L-8, L-9	Milano Bovisa + Cremona
12	Ingegneria Informatica	L-8	Milano Leonardo + Como + Cremona
13	Ingegneria Matematica	L-8, L-9	Milano Leonardo
14	Ingegneria Meccanica	L-9	Milano Bovisa + Piacenza

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA AEROSPAZIALE

Corso di laurea in Ingegneria Aerospaziale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, il CS considera la laurea in Ingegneria Aerospaziale in un percorso di continuità e di propedeuticità verso le lauree magistrali in Ingegneria Aeronautica e Spaziale. Il numero dei tirocini aziendali si è ridotto nel corso degli ultimi tre AA fino ad una consistenza marginale (sette tirocini nell'AA 14/15).

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CL conferma (come per gli AA 2013/14 e 2014/15) una valutazione leggermente superiore alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto il punteggio di 3.11 rispetto a 3.10 della MAI.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano una buona soddisfazione complessiva per il CL, pressoché allineata con la MAI. Inferiore ai dati della MAI, risulta la percezione di un adeguato carico di studio, aspetto comunque evidenziato chiaramente nel rapporto del riesame del CS.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CL presenta quest'anno valori generalmente allineati ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA AEROSPAZIALE

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (24.6/30) e la sua deviazione standard appaiono rispettivamente superiore (marginalmente) ed in linea rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CL risulta, per questo AA, prossimo a quello della MAI, confermando il trend di miglioramento che si è avuto nel corso degli ultimi AA, grazie alle azioni intraprese in precedenza dal CS. La CP concorda con la necessità di monitorare l'uniformità dei risultati ottenuti dagli studenti nelle sezioni parallele del primo anno e sul carico didattico.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Le azioni intraprese, relativamente alla durata degli studi, hanno iniziato a sortire gli effetti attesi, e verranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di analisi e sono motivate. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate. Il rapporto del riesame è realizzato in maniera molto accurata.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Biomedica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Si conferma il dato che la maggior parte dei laureati proseguono nella LM. Il CdS ritiene che una migliore pubblicizzazione e ristrutturazione dello strumento dei tirocini che lo renda più efficace possa contribuire in modo positivo come il rafforzamento dei seminari e incontri con le aziende. Il parere è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CdS conferma il trend in crescita del numero degli studenti con una percentuale di abbandoni al primo anno che rientra nella media degli altri CdS. Tale aumento, che testimonia l'attrattività del CdS, rischia tuttavia di diventare incompatibile con la capacità di fornire un servizio adeguato agli studenti.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Tutti gli indicatori sono vicini alla media di Ingegneria e non mostrano scostamenti significativi dallo scorso anno.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1.2) mantenere elevato il rapporto numero/qualità degli studenti in ingresso; (2.2) mantenere elevata l'attenzione sull'adeguatezza delle infrastrutture rispetto al numero degli studenti; (3.1) incrementare le occasioni di incontro mondo del lavoro-studenti. Nel riesame il CdS dimostra di aver affrontato i precedenti obiettivi. In particolare l'azione che ha portato all'aumento di una sezione ha ridotto alcune criticità. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi agli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Chimica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La quasi totalità dei laureati in Ingegneria Chimica prosegue gli studi nel corso di laurea magistrale, pertanto dal documento di riesame si evince che l'ingresso dei laureati triennali nel mondo del lavoro è del tutto trascurabile.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Il CdS ha lavorato sulle criticità che erano emerse nel rapporto del riesame lo scorso anno, e quasi tutte appaiono ora superate.

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

E' stata superata la criticità relativa alle esercitazioni, come provato pure dall'aumento del voto medio nella valutazione della didattica da parte degli studenti, relativa a questo aspetto.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La Commissione valuta molto positivamente il lavoro svolto dal CS finora, ed in particolare il suo impegno nel proseguire le azioni di sviluppo per intervenire sulle lacune in Informatica ed Economia. Gli studenti in ingresso appaiono di ottima qualità, e questa qualità viene mantenuta durante il CdS, visti gli ottimi risultati degli studenti in termini di voto medio e percentuali di studenti laureati nei 3 anni (percentuali superiori alla media della scuola).

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione.

Gli interventi di miglioramento sono stati in continuità rispetto allo scorso anno, e dall'analisi del Riesame sembra proprio che abbiano raggiunto l'obiettivo, per es. per quanto riguarda il miglioramento dell'erogazione delle esercitazioni.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati della scuola di appartenenza.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS ha perseguito le azioni che aveva progettato di intraprendere, risolvendo le criticità che si erano presentate.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

L'unica azione di miglioramento prevista riguarda l'intervento per colmare lacune segnalate dagli studenti stessi in Informatica ed Economia.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

Corso di laurea in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La quasi totalità dei laureati in ingegneria dei materiali prosegue gli studi nel corso di laurea magistrale, pertanto dal documento di riesame di evince che l'ingresso dei laureati triennali nel mondo del lavoro è trascurabile. Dalle statistiche del cds si nota un elevato apprezzamento del percorso di studi da parte degli studenti, il 84% dei laureati esprime infatti una valutazione positiva per l'aa 2014/15, sebbene la stessa percentuale riportata nel riesame dell'aa precedente era del 90%. Pure più bassa rispetto allo scorso anno appare la percentuale (59% il dato di quest'anno, contro il 76% dell'anno precedente) di laureati che sceglierebbero di nuovo lo stesso corso. Il CdS ha preso atto di questi dati e dichiara di volerlo "interpretare" in futuro; la CP vigilerà sull'impegno del CdS.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

A proposito degli aspetti pratico-applicativi segnalati nel precedente Riesame e le relative azioni di miglioramento, sono stati riscontrate difficoltà organizzative e logistiche per l'erogazione di attività pratiche per un numero elevato di studenti. La rivalutazione del percorso formativo, annunciata già nel documento del Riesame 2015, non è ancora partita, ma è stata annunciata nel piano delle future "Azioni per il miglioramento" (vedi Parere sulle azioni di miglioramento previste per aa 2016/2017).

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

L'ottimizzazione dell'orario delle lezioni, tra gli obiettivi del 2016, è stato ottenuto. Al fine di ottenere la riduzione della numerosità delle classi, creando più sezioni, persistono delle criticità legate alla

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

disponibilità delle aule e alla fruizione di corsi offerti da altri CdS, In particolare, il Riesame segnala come debba essere monitorata, e probabilmente corretta, la condivisione degli scaglioni con Ingegneria Chimica per i primi due anni di corso.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Non si rivelano criticità.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione. Gli interventi di miglioramento sono coerenti e aggiornati rispetto allo scorso anno e prevedono: lo sviluppo della parte di applicazione pratica in alcuni corsi del secondo e terzo anno e nel riesame dell'organizzazione complessiva del corso di studi. I tempi di adempimento di tali interventi sono di due anni.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati degli scorsi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Buono l'impegno sull'ottimizzazione dell'orario delle lezioni, l'obiettivo si ritiene infatti raggiunto. A causa di problemi logistici lo sviluppo della parte di applicazione pratica in alcuni corsi del secondo e terzo anno non ha invece dato risultati positivi, e il CdS propone di organizzare attività pratiche sui corsi a scelta. Appare invece non ancora conclusa, anche a causa di oggettive difficoltà, l'aumento del numero di squadre degli studenti del primo anno.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno. Non sono chiarissime le ragioni della seconda azione da intraprendere, la riorganizzazione complessiva dei corsi di base, per "armonizzare i contenuti anche in funzione delle necessità specifiche del corso di studi".

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE

Corso di laurea in Ingegneria della Produzione Industriale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Sono molto positivi i dati di piena occupazione dei laureati, con brevi tempi di attesa per il primo impiego e con l'inserimento nelle aziende in posizioni stabili.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS continua a mostrare buoni indicatori relativamente all'efficacia globale del processo formativo in linea con la media di Ingegneria, anche con indicatori di qualità in ingresso inferiori alla media.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti. In particolare il CdS è attento alla percezione della adeguatezza, a valle del percorso di studio, della preparazione professionalizzante e pratica ricevuta e alla supervisione alla prova finale dove sono emerse criticità.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1) Aumentare l'attrazione di studenti, in particolare da fuori regione; (3) Aumentare il numero di laureati di primo livello che entrano direttamente nel mondo del lavoro. Sono state intraprese azioni efficaci per migliorare la comunicazione su diversi fronti per quanto riguarda gli indicatori dell'obiettivo 1, portando ad un incremento degli iscritti rispetto al precedente anno che risultava l'elemento più critico. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

Corso di laurea in Ingegneria dell'Automazione

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il dato occupazionale risulta statisticamente non significativo a causa del piccolo campione.

Un certo numero di laureati manifesta insoddisfazione in merito alle conoscenze acquisite per il lavoro che sta svolgendo. Apprezzabile l'avvio di nuovi laboratori didattici: si invita a proseguire lungo questa linea.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

La soddisfazione complessiva per gli insegnamenti è in linea con la MAI.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdL è generalmente allineato con la MAI per gran parte del questionario di valutazione della didattica. Il rapporto sembra accontentarsi di lievissimi miglioramenti sul parere degli studenti in merito al poco lavoro di gruppo senza valutare nuovi interventi ma continuando il lavoro di sensibilizzazione.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Sono state risolte criticità relative ad alcuni corsi più problematici. Si suggerisce di continuare in questa direzione.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Non si rilevano criticità.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Si percepiscono i primi risultati dovuti alle azioni intraprese per regolarizzare la valutazione negli esami. Resta qualche caso raro da gestire ma nel complesso il fenomeno è abbastanza circoscritto.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Un sostanziale potenziamento delle attività promosse l'AA precedente: laboratori, lavori di gruppo, regolarizzazione della valutazione.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve bene la sua funzione.

Corso di laurea in Ingegneria Elettrica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La percentuale di studenti che entra nel mondo del lavoro una volta completato il CdS in Ingegneria Elettrica si mantiene elevata (21% dei laureati) e il tasso di occupazione dei laureati molto alto (89% circa), e supera la media dei CdS in Ingegneria. Dato questo andamento positivo, anche per quest'anno accademico è sensato non programmare azioni per migliorare i dati occupazionali. A partire dall'anno accademico in corso e per i prossimi anni accademici si consiglia di monitorare gli effetti sul tasso di occupazione dei laureati della revisione del percorso Professionalizzante.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

I questionari rivolti ai laureandi nel 2015 hanno rivelato che la percentuale di rispondenti che si dichiaravano pienamente soddisfatti del CdS in Ingegneria Elettrica (quasi 29%) è in linea con la media dei CdS in Ingegneria dell'Ateneo (circa 27%). Tuttavia, sorprendono le oscillazioni che negli ultimi tre anni hanno caratterizzato questa percentuale per il CdS in Ingegneria Elettrica (2013: 31,5%; 2014: 45,2%). Oscillazioni analoghe non si rilevano nella media dei CdS in Ingegneria. Il Rapporto di Riesame non suggerisce possibili spiegazioni, tuttavia sarebbe utile approfondire le ragioni di queste oscillazioni.

Anche la percentuale dei laureandi che si sarebbero iscritti nuovamente a Ingegneria Elettrica presso il Politecnico si mantiene più alta rispetto al valore medio dei CdS in Ingegneria (77% vs. 70%), ma è calata più vistosamente (nel 2014 era pari a quasi l'84% per Ingegneria Elettrica vs. 73% circa per i CdS in Ingegneria). Anche questo più evidente calo meriterebbe di essere analizzato e meglio compreso.

La percentuale degli studenti che superano gli esami si è riallineata alla media dei CdS in Ingegneria per il terzo anno, ma si è ulteriormente ridotta per il primo anno di corso, nonostante la crescita verificatasi negli anni precedenti. Tuttavia, la CP valuta positivamente il fatto che il CCS abbia individuato le peculiarità delle matricole in Ingegneria Elettrica rispetto alla media dei CdS in Ingegneria e abbia iniziato a progettare delle azioni volte a ridurre questa differenza e, quindi, auspica di riallineare le percentuali di superamento esami al primo anno di corso. La media dei voti è, invece, abbastanza in linea con la media dei CdS in Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Le azioni adottate negli ultimi anni dal CCS e dai docenti per migliorare la qualità della didattica sembrano aver portato risultati positivi. Infatti, le valutazioni della didattica e delle attività integrative si sono stabilizzate e sono migliori rispetto al passato, nonostante la valutazione della chiarezza ed efficacia di esposizione degli esercitatori/tutors si mantenga su un valore medio decisamente più basso della media di Ingegneria (3.02 a Ingegneria Elettrica vs. 3.15 nei CdS di Ingegneria).

La CP valuta positivamente il fatto che si proponga, soprattutto per i corsi più in sofferenza, di proseguire nelle azioni di coordinamento tra lezioni e attività didattiche integrative coinvolgendo i rappresentanti degli studenti e gli esercitatori/tutors, tuttavia, poiché queste azioni vengono portate avanti da almeno tre anni, suggerisce di provare ad attuare anche azioni differenti qualora, nell'anno accademico in corso, la differenza tra Ingegneria Elettrica e i CdS di Ingegneria non si riducesse.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Un punto di debolezza del CdS, già evidenziato nei precedenti Rapporti di Riesame, è il tasso di abbandono. Come previsto, la riduzione degli studenti con OFA verificatasi nel 2015 ha ridotto lo scostamento nel numero di ritirati al primo anno tra il CdS in Ingegneria Elettrica e la media dei CdS in Ingegneria. Tuttavia, non è certo che la riduzione degli studenti con OFA abbia un analogo impatto sugli anni successivi, in cui il numero di ritirati permane più alto per il CdS in Ingegneria Elettrica anche se lo scostamento rispetto alla media dei CdS in Ingegneria è meno evidente.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle misure intraprese, ma consiglia di fornire maggiori informazioni sugli effetti di tali misure. La CP consiglia inoltre di descrivere in maniera più approfondita le azioni attuate nel 2016 (esempio: il lavoro svolto per pubblicizzare l'attività di tutorato,

o i problemi di privacy incontrati nell'analisi della correlazione tra voto test e abbandoni al primo anno e le azioni correttive implementate).

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

La maggior parte delle azioni di miglioramento proposte ricalca quelle indicate per il precedente anno accademico. In alcuni ambiti non è del tutto chiaro cosa si possa aggiungere alle azioni già implementate (esempio: quali ulteriori attività di promozione straordinarie potrebbero essere implementate?). La CP valuta positivamente la scelta di incrementare l'utilizzo degli strumenti informatici, mentre non è del tutto chiaro cosa il CCS intenda per "porre attenzione agli aspetti professionalizzanti/pratici degli insegnamenti".

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Elettronica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

I dati occupazionali sono decisamente incoraggianti: tutti i laureati nell'ultimo anno hanno trovato lavoro entro i primi dodici mesi dalla laurea. Pur essendo questo dato estremamente positivo, va ricordato che si riferisce a un campione molto piccolo e statisticamente irrilevante (soli 16 intervistati).

Un altro dato estremamente positivo riguarda la valutazione della formazione professionale acquisita all'Università, che il 64% degli occupati giudicano adeguata al proprio attuale lavoro. Questi dati certificano la bontà del piano degli studi e la ricettività del mondo del lavoro nei confronti dei laureati in Ingegneria Elettronica. Tuttavia, la CP, come lo scorso anno, suggerisce di includere la verifica degli sbocchi occupazionali dei laureati triennali tra le azioni di miglioramento future per meglio comprendere perché, sia in questo campione sia nel campione degli studenti intervistati nell'anno precedente, circa un terzo dei rispondenti dichiara di aver trovato un impiego per il quale non sarebbe necessaria una laurea.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Il grado di soddisfazione complessiva dei laureandi per il CdS è molto elevato: la percentuale di insoddisfatti si mantiene inferiore al 9% (mentre il dato medio dei CdS in Ingegneria è leggermente aumentato, superando il 12%). Inoltre, la percentuale dei laureandi che, tornando indietro, si iscriverebbe allo stesso CdS al Politecnico è decisamente aumentata (circa 79% vs. 69% per l'anno precedente) e risulta ora ampiamente superiore al dato medio dei CdS in Ingegneria dell'Ateneo (70%).

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La CP si complimenta con il CCS per l'efficacia delle azioni messe in campo al fine di aumentare il grado di soddisfazione dei laureandi relativamente alle abilità acquisite nell'operare con pacchetti applicativi specifici e alla presenza di aspetti pratici, e incoraggia i docenti del CCS a rinnovare il proprio impegno nell'evidenziare riferimenti all'applicabilità degli aspetti teorici a casi concreti. Il confronto con gli altri

CdS di Ingegneria rivela che esistono margini di miglioramento per quanto riguarda la trasmissione di abilità di lavorare in gruppo. Probabilmente, occorrerebbe sensibilizzare i docenti del CCS in questa direzione.

Il livello medio di soddisfazione per i singoli corsi è buono e molti indicatori risultano leggermente superiori alla media dei CdS in Ingegneria del Politecnico. Unica eccezione è rappresentata dall'efficacia di tutor/esercitatori, decisamente peggiorata rispetto agli anni precedenti e avente un valore medio ben al di sotto della media dei CdS in Ingegneria. La CP consiglia di approfondire l'indagine per chiarire le cause di questo peggioramento, magari iniziando a dialogare con i rappresentanti degli studenti, i docenti e gli esercitatori/tutors dei corsi più in sofferenza.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio degli esami (23.8/30) appare in linea con il valore medio dei CdS in ingegneria dell'Ateneo. Stesso discorso vale per la percentuale di abbandono, nonostante questa sia leggermente più bassa della media al primo anno, e più alta negli anni successivi. Tuttavia, ciò non rappresenta una criticità.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste e apprezza il fatto che le misure intraprese siano state descritte con dovizia di particolari e ne siano stati puntualmente analizzati gli effetti.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

La CP valuta positivamente la misura proposta volta a migliorare l'esperienza dello studente.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE
INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Energetica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, la percentuale degli occupati triennali è in linea con la media dell'area di ingegneria (MAI), così come quella dei settori di impiego rientranti nell'area disciplinare. Il rapporto del riesame indica che il miglioramento della percezione degli studenti sugli aspetti pratici e professionali continuerà ad essere tra gli obiettivi di miglioramento.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CL è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto il punteggio di 3.09 rispetto a 3.10.

Il rapporto del riesame indica che le azioni migliorative già intraprese (rivolte al carico didattico, allo sbilanciamento degli aspetti teorici rispetto a quelli pratici, al riequilibrio dei carichi didattici) hanno iniziato a mostrare i loro effetti, che verranno monitorati anche nei prossimi AA.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi indicano che circa il 12% non è soddisfatto del CL, circa il 67% rifarebbe lo stesso CL al Politecnico, rispecchiando risultati allineati con la MAI.

I dati dei precedenti AA sono sostanzialmente simili.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CL è generalmente allineato con i valori della MAI nelle prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (24,1/30) e la sua deviazione standard appaiono in linea con la MAI. Il tempo di percorrenza del CL risulta anche per questo AA allineato alla MAI. I ritirati sono minori della MAI. Non emergono particolari criticità.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Alcune azioni di miglioramento proposte hanno già sortito alcuni effetti. Gli effetti di altre azioni intraprese, quali la modifica del regolamento didattico del secondo anno, potranno avere riscontro solo nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di un'attenta analisi e sono motivate, dettagliate, necessarie e ragionevoli. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Fisica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Si conferma che il CdS viene percepito come altamente collegato alla Laurea Magistrale con numeri in uscita dal percorso formativo molto bassi. I dati a disposizione del CdS mostrano comunque che tali studenti trovano impiego entro tempi brevi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS mostra dati relativi alla valutazione della didattica da parte degli studenti superiore alla media di ingegneria. La positività dei parametri mostra anche miglioramento nel grado di soddisfazione degli studenti (che si avvicina alla media di Ingegneria). Il CdS indica le aree da migliorare: (i) l'accettabilità del carico didattico ponendo maggiore attenzione agli aspetti organizzativi; (ii) la percezione degli obiettivi del CdS da parte degli studenti. La CdS ha modificato recentemente il manifesto degli studi che progressivamente anno dopo anno sta diventando effettivo. Sarà quindi necessario attendere la chiusura di un ciclo didattico per valutare l'esito di tale azione di miglioramento.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1a) promuovere la qualità degli studenti in ingresso; (1b) Individuare le cause di abbandoni/ritardi nella laurea; (2) migliorare la percezione dell'identità culturale del corso; (3) verificare presso aziende la richiesta di laureati. L'obiettivo 1a è stato affrontato mediante una attiva promozione del corso di studio durante l'open day e mediante attività di divulgazione scientifica in diversi eventi (promossi anche con il patrocinio delle UE). L'obiettivo 1b è stato perseguito con una revisione del manifesto che ha eliminato le principali cause di insoddisfazione da parte degli studenti. Le azioni svolte negli obiettivi 1 sono strettamente correlate anche al 2. Considerando il basso numero di studenti che al termine del percorso formativo decide di entrare nel mondo del lavoro, l'obiettivo 3 viene comunque perseguito in collaborazione con i servizi di ateneo, in particolare, svolgendo anche incontri con le imprese promossi ad hoc dal Carrier Service. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati in particolare la qualità e il numero di studenti in ingresso con riferimento al numero programmato. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Gestionale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

I dati sull'accesso al mondo del lavoro degli ingegneri gestionali in possesso di una laurea di primo livello sono decisamente soddisfacenti: il 94% dei laureati in Ingegneria Gestionale lavora ad un anno dal conseguimento della laurea.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi indicano che la percentuale di coloro che si sono dichiarati soddisfatti del CdS è molto elevata (oltre l'88% in entrambe le sedi). Inoltre, la percentuale di laureandi che hanno dichiarato che si iscriverebbero nuovamente a questo CdS al Politecnico è decisamente alta (circa il 77% in entrambe le sedi) e supera la media dei CDS in Ingegneria (quasi 70%).

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

I laureandi in Ingegneria Gestionale sono complessivamente soddisfatti del CdS, ma appaiono mediamente insoddisfatti delle conoscenze informatiche specifiche acquisite. Si consiglia al CCS di valutare l'opportunità di mettere in atto azioni di miglioramento in questa direzione.

La CP si complimenta con il CCS per l'efficacia delle azioni messe in campo negli ultimi anni accademici al fine di aumentare il grado di soddisfazione delle attività didattiche integrative e degli esercitatori/tutors, le cui valutazioni, nell'a.a. 2015/16, nella sede di Milano, si sono riallineati ai valori medi dei CdS in Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il CdS in Ingegneria Gestionale mostra tassi di superamento degli esami presenti nel piano di studio superiori rispetto alla media dei CdS in Ingegneria dell'Ateneo, ma i voti conseguiti negli esami sono leggermente più bassi. La CP valuta con favore il riallineamento con la media dei CdS in Ingegneria delle percentuali di abbandoni al primo anno per entrambe le sedi, probabilmente conseguenza delle azioni implementate negli ultimi anni.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste e apprezza il fatto che le misure intraprese siano state descritte con dovizia di particolari.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni indicate sono ragionevoli e in linea con l'analisi condotta nel Rapporto di Riesame.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Informatica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il Rapporto del Riesame indica un elevatissimo tasso di occupazione entro un anno dalla laurea. Quest'anno non vi sono particolari rilevazioni negative in merito alla soddisfazione dei laureati sull'efficacia del percorso di studi rispetto alla loro occupazione.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CS è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda relativa al carico di studio complessivo. Il rapporto evidenzia un effettivo avanzamento nell'analisi dei problemi evidenziati nel rapporto precedente. In particolare è stata fatta una adeguata analisi degli abbandoni che tuttavia verrà ampliata prossimamente ed integrata con un'analisi della durata del percorso. È ancora in corso l'operazione di standardizzazione per la descrizione degli obiettivi formativi. È continuativa l'interazione con gli studenti sugli argomenti non coperti dai questionari.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CS è generalmente allineato con i valori della MAI in tutte le domande contenute nel questionario di valutazione della didattica. Tuttavia, qualche criticità emerge rispetto alle aule, agli spazi studio, e alla mancanza, secondo alcuni studenti, di adeguate attività laboratoriali.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il voto medio e la sua deviazione standard appaiono in linea con la MAI. Il numero di ritirati per il CS superiore a quello rilevato per le altre ingegneria. Si è tuttavia studiato il fenomeno, provando ad individuare i tipi di studenti su cui è possibile intervenire.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Le azioni intraprese sono coerenti con le problematiche emerse, e ritenute sufficienti a tale proposito.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il documento di riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'attenta analisi di ogni dimensione ed ha recepito le indicazioni date dalla CP nello scorso AA.

Si suggerisce un'analisi unica indipendente dalla collocazione geografica del corso.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame per questo CS assolve brillantemente la sua funzione.

Corso di laurea in Ingegneria Matematica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Considerato il modesto incremento dei laureati dell'indirizzo professionalizzante, si concorda con le conclusioni del riesame nel non ritenere necessario intraprendere altre iniziative oltre a quelle già iniziate e sperimentate con successo, come il MateDay organizzato con il Career Service.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Comunque l'analisi condotta finora sugli esiti didattici mostra un basso il numero di ritiri e la qualità (elevata) continua a mantenersi costante. Gli elementi indicati dal CdS nel riesame forniscono un quadro che si mantiene stabile e positivo.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS presenta sulla valutazione della didattica (accettabilità del carico didattico e organizzazione) valori allineati alla media di Ingegneria. I dati continuano a mostrare una certa insoddisfazione degli studenti per una carenza di aspetti pratici/professionalizzanti (la percentuale è al di sotto della media di ingegneria). Questo aspetto tuttavia è inerente alla progettazione del quadro didattico costruito per proseguire verso la laurea magistrale (destinando al triennio una formazione più di base). Si nota un miglioramento del dato relativo alla scelta di risciversi alla stessa laurea che tendenzialmente si avvicina alla media di ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative sono coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il documento del riesame fornisce una adeguata fotografia della situazione basandosi sulla storicità dei dati e propone efficaci elementi volti al miglioramento didattico ed ha recepito le indicazioni della CP nello scorso AA. Il CdS ha concentrato le azioni sul seguente obiettivi: (D1) aumentare la percentuale di studenti che completano in tre anni. L'azione si è finora concentrata sul raggiungimento di un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e una riorganizzazione degli orari delle lezioni. Tra le azioni a suo tempo riportate c'era anche l'intenzione di esaminare gli insegnamenti con basso tasso di promozione. Questo elemento andrebbe considerato. Si nota positivamente che la percentuale dei laureati rispetto agli immatricolati è in aumento. Comunque gli effetti delle azioni intraprese potranno avere riscontri certamente non nell'immediato ma nei prossimi anni accademici.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea in Ingegneria Meccanica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

Continua l'azione di monitoraggio del CdS sull'inserimento dei laureati in ING MEC che decidono di non continuare gli studi. Questi sono il 33% dei laureati (sui laureati nel 2014) e la percentuale dei laureati a 1 anno è il 96.7%.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.

Il rapporto include una analisi statistica e interpretativa, molto approfondita, dei questionari sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, e sui voti riportati dalle sezioni parallele. Il rapporto del riesame, di conseguenza, ha individuato le aree dove intervenire (tutorato da rendere più efficace soprattutto per il primo anno, potenziamento del colloquio studenti-docenti, monitoraggio delle aule).

E' chiaro l'impegno del CdS per monitorare e ove possibile risolvere tali problemi, in accordo con la Presidenza della Scuola.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

Molto interessante l'analisi, inclusa nel rapporto, sui dati di carriera e sui tempi di percorrenza. Viene sempre riportato il confronto con analoghe statistiche di tutta la scuola, oppure con dati nazionali o relativi ad un analogo corso di studi del Politecnico di Torino.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Anche quest'anno gli autori del rapporto hanno svolto un ottimo lavoro, riuscendo anche ad essere sintetici. In particolare, ottima l'analisi dei tempi di percorrenza della carriera, e il confronto fra le diverse sezioni di uno stesso corso. Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono stati analizzati efficacemente. Il riesame pone tra gli aspetti negativi il giudizio negativo degli studenti sulla preparazione ricevuta per quanto riguarda gli aspetti professionalizzanti/pratici (in accordo con la media di scuola). D'altro canto i questionari valutano positivamente l'esperienza del tirocino/stage. Questo tipo di giudizio da parte degli studenti sembra essere trasversale a più corsi di studio e probabilmente merita una discussione non solo nei diversi CdS (come già fatto in questo CdS), ma anche nella Scuola 3i.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il lavoro prosegue secondo le tempistiche segnalate.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni di miglioramento sono in parte in linea con quelle dello scorso anno (monitoraggio e incremento del numero dei tirocini offerti dalle aziende e il monitoraggio della situazione delle aule per sistemare eventuali situazioni critiche). Continuerà anche l'azione del misurare l'efficacia didattica in termini di esiti degli esami e della loro difformità, istituendo in particolare un monitoraggio dell'attività di tutorato. Infine, sembra molto interessante l'ultima azione nel piano per il Miglioramento 2016, volta al miglioramento della percezione degli aspetti professionalizzanti.

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

	CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	CLASSE	SEDE
15	Ingegneria Aeronautica	LM-20	Milano Bovisa
16	Ingegneria Biomedica	LM-21	Milano Leonardo
17	Ingegneria Chimica	LM-22	Milano Leonardo
18	Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie	LM-53	Milano Leonardo
19	Ingegneria della Prevenzione e della Sicurezza nell'industria di processo	LM-26	Milano Leonardo
20	Ingegneria dell'Automazione	LM-25	Milano Leonardo
21	Ingegneria delle Telecomunicazioni	LM-27	Milano Leonardo
22	Ingegneria Elettrica	LM-28	Milano Leonardo
23	Ingegneria Elettronica	LM-29	Milano Leonardo
24	Ingegneria Energetica	LM-30	Milano Bovisa
25	Ingegneria Fisica	LM-44	Milano Leonardo
26	Ingegneria Gestionale	LM-31	Milano Bovisa + Como
27	Ingegneria Informatica	LM-32	Milano Leonardo + Como
28	Ingegneria Matematica	LM-44	Milano Leonardo
29	Ingegneria Meccanica	LM-33	Milano Bovisa + Lecco + Piacenza
30	Ingegneria Nucleare	LM-30	Milano Bovisa
31	Ingegneria Spaziale	LM-20	Milano Bovisa

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA AERONAUTICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Aeronautica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, i laureati hanno ottime prospettive occupazionali, anche se la specializzazione acquisita trova parziale riscontro nelle posizioni occupate, con un consolidamento rispetto agli anni precedenti. Il CS non individua particolari criticità, punto su cui la CP concorda.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CLM è marginalmente superiore alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto il punteggio di 3.12 rispetto a 3.10 della MAI.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano una buona soddisfazione complessiva per il CLM, pressoché allineata con la MAI. Punto dolente resta sempre il carico di studio, giudicato non commensurato da circa il 46% degli studenti, dato quasi doppio rispetto alla MAI.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM presenta quest'anno valori generalmente allineati ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA AERONAUTICA

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (26.4/30) e la sua deviazione standard appaiono in linea rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente molto maggiore rispetto alla MAI. Il rapporto del riesame osserva che "Tale dato non trova particolare rilievo nella valutazione degli studenti, apparentemente disposti all'accettazione di un percorso più lungo a fronte di una qualificata offerta formativa."

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Le azioni intraprese, relativamente alla durata degli studi, non hanno totalmente sortito gli effetti attesi, e verranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di analisi e sono motivate. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate. Il rapporto del riesame è realizzato in maniera molto accurata.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Biomedica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Dall'analisi si conferma che gli indicatori relativi all'efficacia della didattica risultano superiori alla media di ingegneria. Il grado di soddisfazione del CdS è nella media.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Continua a presentarsi il problema di mantenere un adeguato livello di qualità delle infrastrutture disponibili per quanto riguarda le aule di didattica frontale e i laboratori per attività sperimentali. Il CdS sottolinea nuovamente il problema dell'adeguamento delle infrastrutture per la didattica al numero degli studenti iscritti.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA BIOMEDICA

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Il CdS effettua un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Il giudizio è positivo.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1) incentivare l'attrattività di studenti stranieri; (2) vigilare sull'adeguatezza delle infrastrutture per la didattica e in particolare per i laboratori; (3) incrementare le occasioni di incontro mondo del lavoro-studenti. L'introduzione della didattica in lingua inglese ha prodotto un miglioramento dell'obiettivo 1. Sulle infrastrutture permane la criticità anche se per quanto riguarda i laboratori didattici la situazione è abbastanza nella norma sulla base dei giudizi degli studenti. L'obiettivo 3 è stato perseguito mediante l'organizzazione di incontri studenti-aziende con il Career Service. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi agli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA CHIMICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Chimica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Secondo i dati del career service, il tasso di occupazione dei laureati a 12 mesi dalla laurea (101 intervistati su 119 laureati nel 2014) è quasi completo essendo pari al 96.8% degli intervistati, in linea con analoghi dati degli ultimi due anni. Dal Rapporto si evince che la quasi totalità (95%) dei laureati esprime una valutazione positiva del corso di studi.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Niente di negativo da segnalare, perché gli studenti di questo corso di studi, in prevalenza in ingresso dalla L in ING Chimica, sono di qualità eccellente, come attestato dalla percentuale di studenti che si laurea in corso (80%) e dalla media dei voti riportati (27.65), molto più alte delle analoghe percentuali di Scuola. Non risultano abbandoni.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Non viene segnalata nessuna criticità.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. (? Copiato dall'analogo punto della relazione dello scorso anno: Rimane?)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA CHIMICA

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati della scuola di appartenenza. La descrizione riportata è piuttosto dettagliata, con la giusta dose di sintesi. La CP nota che c'è solo un dato meno positivo di tutti gli altri: la percentuale (50%) di studenti laureandi che assegna un giudizio positivo alle conoscenze pratiche fornite dai corsi, ma che tuttavia risulta più alta della analoga percentuale di Scuola (45%).

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Lo stato di attuazione dell'unico punto segnalato (migliorare il respiro internazionale del CdS) è a buon punto, perché, oltre al passaggio dell'erogazione della didattica in lingua inglese, sono stati presi contatti con università straniere per favorire scambi (per svolgere la tesi o per programmi di doppia laurea).

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEQUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione. Gli interventi di miglioramento sono in continuità rispetto allo scorso anno e prevedono solo il miglioramento del respiro internazionale del Corso di Studio.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Non sono state previste nuove azioni di miglioramento.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria dei Materiali e delle Nanotecnologie

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Il rapporto di riesame riporta i dati delle ultime statistiche disponibili dal sito del career service che si basa su dati dei laureati 2014 (65 laureati totali, di cui 57 intervistati). La percentuale di laureati magistrali nel mondo del lavoro è in miglioramento rispetto allo scorso anno. Tra le aree da migliorare, il Rapporto del Riesame auspica un più capillare coinvolgimento del mondo industriale per una migliore valorizzazione della figura professionale di tale laureato magistrale.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Nonostante il grado di soddisfazione medio per il Corso di Studi sia molto buono, gli studenti continuano a lamentare carenze negli aspetti più pratici e professionalizzanti. Sembra però che questo atteggiamento degli studenti sia comune ad altri corsi di studio di LM nella scuola.

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Raggiunto l'obiettivo dell'ottimizzazione dell'orario delle lezioni.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Si segnala la necessità di una maggiore integrazione degli studenti stranieri nelle classi. Da segnalare, inoltre, una percentuale di studenti che superano l'esame nell'aa pari al 68.9%, percentuale più bassa

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI MATERIALI E DELLE NANOTECNOLOGIE

della media della scuola (73.7%); la percentuale del CdS è in aumento rispetto a quella dell'anno precedente. Sembra che l'esperienza acquisita sulla selezione degli studenti internazionali in ingresso abbia portato ad una migliore qualità di detti ingressi.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEQUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il documento di Riesame pervenuto è completo in tutte le sue parti e presenta un'analisi di ogni dimensione.

Gli interventi di miglioramento sono coerenti e prevedono: interventi nell'incrementare le sedi per scambi Erasmus, e il riesame dei contenuti dei programmi dei corsi per ridurre le ripetizioni.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati degli scorsi anni e della scuola.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

È stato ottimizzato l'orario delle lezioni, e gli ingressi Erasmus sono in fase di monitoraggio. Per quanto riguarda la possibilità di organizzare attività pratiche, vengono rilevate difficoltà organizzative; si prevede di organizzare tali attività solo sui corsi a scelta. Gli interventi sono positivi.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni di miglioramento rimangono in linea con quelle dello scorso anno (per es., incremento delle sedi Erasmus); in aggiunta, tra le azioni per il futuro, c'è la volontà di ridurre le ripetizioni tra i corsi. I tempi di realizzazione appaiono congrui.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLA PREVENZIONE E DELLA SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO

Corso di laurea magistrale in Ingegneria della Prevenzione e della Sicurezza nell'industria di processo

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Secondo i dati del Career Service il tasso di occupazione dei laureati a 12 mesi dalla laurea è soddisfacente, essendo pari al 95% nel periodo di riferimento.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il documento del riesame mostra che la valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente nella media di Ingegneria. I valori delle risposte in merito alle conoscenze preliminari necessarie per i corsi rimangono invece leggermente più bassi e in calo. La Commissione osserva che su questo punto, già evidenziato lo scorso anno, non sono stati ottenuti riscontri né prospettate azioni migliorative.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutata nel 2013, sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLA PREVENZIONE E DELLA SICUREZZA NELL'INDUSTRIA DI PROCESSO

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS ben persegue l'obiettivo della Ottimizzazione dell'orario delle lezioni. Procede inoltre nell'integrare le carenze evidenziate dagli studenti: è stato affrontato il problema relative alle conoscenze economiche, resta da affrontare problema delle conoscenze di Informatica.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il documento del riesame mostra che la valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente nella media di Ingegneria. Positiva la volontà di monitorare lo stato delle conoscenze in ingresso a fronte delle modifiche apportate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

I piccoli numeri suggeriscono che forse l'approccio statistico è superfluo e un'analisi più diretta sarebbe auspicabile

Il Rapporto di riesame assolve bene la sua funzione

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria dell'Automazione

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

La soddisfazione degli studenti per gli aspetti professionalizzanti/pratici è nuovamente calata. Si valuterà tuttavia l'anno prossimo l'impatto di un nuovo progetto (Project Work).

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

L'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze, valutata nel 2013, sarà rivalutata durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La valutazione della didattica da parte degli studenti è in linea con la MAI; generalmente peggiore solamente per la parte riguardante la logistica.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutati nel 2013, saranno rivalutati durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare rispetto a quanto programmato lo scorso anno.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS suscita interesse per studenti di altre ingegnerie ed è complessivamente soddisfatto delle azioni svolte per incrementare le immatricolazioni. Continua invece efficacemente a studiare i corsi più problematici in termini meccanismi di valutazione agli esami.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo. Si nota che, a fronte alcuni dei punti da migliorare, non ci sono azioni nel piano per l'anno prossimo che li riguardino.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve brillantemente la sua funzione

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI

Corso di laurea magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

I dati occupazionali sono perfetti, con una percentuale di laureati occupati dopo 12 mesi del 100%.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CdS si pone l'obiettivo di migliorare i risultati medi con interventi mirati soprattutto a studenti internazionali ed a far comprendere da subito a chi si iscrive le specificità del corso.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente superiore alla media di Ingegneria per ogni suo aspetto.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutata nel 2013, sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Interessanti proposte migliorative dopo attenta valutazione dei risultati provenienti dai questionari relativi.

PARERE SULLO STATO di ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS ha perseguito con efficacia politiche di maggior collegamento con il mondo del lavoro e di aumento di attrattività del proprio percorso per gli studenti. Quest'ultima rimane una criticità non pienamente valutabile prima delle immatricolazioni degli studenti del nuovo corso accorpato a Informatica.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi agli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve bene la sua funzione

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettrica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Le prospettive occupazionali per chi ha conseguito una laurea magistrale in Ingegneria Elettrica si mantengono decisamente buone: per i laureati dell'ultimo anno il tasso di occupazione a un anno dalla laurea è pari al 96% e tutti i laureati hanno trovato lavoro entro 6 mesi dalla laurea. La formazione professionale acquisita nel CDSM appare adeguata: oltre il 28% dei laureati dell'ultimo anno ha trovato un impiego in un settore che richiede la laurea conseguita (a fronte di un 20% negli altri CDSM in Ingegneria). Questi dati suggeriscono che è sensato non programmare azioni per migliorare il tasso di occupazione.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La soddisfazione per il CDSM nel suo complesso è maggiore della media dei CDSM in Ingegneria: nell'ultimo anno, la percentuale di laureandi in Ingegneria Elettrica decisamente soddisfatti del CDSM è stata pari a 52,5% vs. 36,2% di media dei CdS in Ingegneria dell'Ateneo. Oltre il 77% dei laureandi ha dichiarato che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CDSM (contro il 68% circa di media dei CDSM in Ingegneria); tale percentuale è aumentata rispetto all'anno precedente.

La qualità della docenza è in aumento, nonostante la minore soddisfazione per quanto riguarda la supervisione della prova finale, giudicata "decisamente" adeguata solo dal 30% degli studenti. Basse sono anche la percentuale degli studenti che hanno giudicato "molto soddisfacente" la preparazione ricevuta per quanto riguarda gli aspetti professionalizzanti/pratici e la valutazione sull'acquisizione di conoscenze informatiche ed economico-gestionali. La CP valuta dunque positivamente il fatto che il Rapporto di Riesame indichi azioni specifiche che verranno intraprese per migliorare questi punti di debolezza del CDSM.

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRICA

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Nell'ultimo AA, i corsi sono stati valutati mediamente positivamente. La CP apprezza il fatto che il CCS intenda affrontare il problema posto dall'insegnamento con valutazione più bassa, ma suggerisce di non interpellare solo il docente, ma di dialogare anche con i rappresentanti degli studenti. Non appare necessario implementare ulteriori azioni correttive in questo ambito.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (26.9/30) e le percentuali di abbandono appaiono in linea con la media dei CDSM in Ingegneria dell'Ateneo.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle misure intraprese, ma consiglia di fornire maggiori informazioni sugli effetti di tali misure. La CP consiglia inoltre di descrivere in maniera più approfondita le azioni attuate nel 2016 (esempio: in che modo la comunicazione con i rappresentanti degli studenti e con i docenti ha permesso di recuperare le situazioni critiche?) e le azioni tuttora in corso per incrementare la soddisfazione degli studenti verso gli aspetti pratici/professionalizzanti e verso l'acquisizione delle conoscenze informatiche.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni di miglioramento proposte ricalcano quelle indicate per il precedente anno accademico, tuttavia appaiono auspicabili e in linea con le considerazioni presentate nel Rapporto di Riesame. La CP consiglia di riprendere qui le azioni specifiche citate nelle varie sezioni del Rapporto di Riesame.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRICA

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE
INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettronica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Anche quest'anno, i dati sull'occupazione indicano che tutti i laureati in Ingegneria Elettronica nell'anno precedente intervistati hanno trovato lavoro entro i 12 mesi dalla laurea. La formazione professionale acquisita nel CDSM appare decisamente adeguata: quasi il 38% degli intervistati ha dichiarato che il tipo di lavoro da loro svolto richiede necessariamente la laurea acquisita e circa l'84% si è detto soddisfatto rispetto all'utilizzo delle conoscenze acquisite all'università nella propria attività lavorativa.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

I laureandi in Ingegneria Elettronica nell'ultimo anno si sono dichiarati decisamente soddisfatti del CDSM: più del 72% ha affermato che si iscriverebbe nuovamente a questo CDSM. Tuttavia, permangono alcune criticità. In particolare, la soddisfazione relativa alla presenza di aspetti pratici nei corsi e la valutazione sull'acquisizione di conoscenze informatiche sono basse, e non sono migliorate nonostante siano state recentemente intraprese azioni mirate ad affrontare queste criticità. La CP auspica di iniziare a vedere gli effetti di tali azioni attraverso indagini condotte presso i laureandi a partire dal prossimo anno e, in caso contrario, suggerisce di iniziare a progettare nuove misure.

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Da un'analisi dei dati ricavati dalla valutazione della didattica emerge che non ci sono elementi di criticità nello stato delle aule e delle attrezzature utilizzate per lezioni, esercitazioni e laboratori. Inoltre, l'opinione degli studenti riguardo al percorso di studi è positiva e, in generale, è migliorata

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA

rispetto all'AA precedente. Non si consigliano dunque ulteriori azioni di miglioramento in questo ambito.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio (25.2/30) è leggermente più basso della media dei CDSM in Ingegneria dell'Ateneo. Il tasso di abbandono è ragionevolmente basso, anche se leggermente superiore alla media.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste e apprezza il fatto che le misure intraprese siano state descritte con dovizia di particolari.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

La CP considera auspicabile la misura prevista per l'AA 2016/17.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Energetica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, i laureati hanno ottime prospettive occupazionali, in posizioni che richiedono sia la formazione sia nello specifico CLM sia in area affine. Relativamente a questo anno accademico, il giudizio sull'adeguatezza della formazione professionale è leggermente peggiorato rispetto all'anno precedente. Il CLM propone azioni di miglioramento in questo senso che andranno monitorate nel tempo.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, si osserva, rispetto alla MAI (media dell'area di ingegneria) per la domanda D20, un valore marginalmente inferiore per la sede di Bovisa (3.07 contro 3.10), mentre è superiore per quella di Piacenza (3.21 contro 3.10), ma su un campione limitato di studenti.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano un'elevata soddisfazione complessiva per il CLM, allineata alla MAI. Fanno eccezione alcuni quesiti specifici relativi alla sede di Piacenza, per i quali il rapporto del riesame indica azioni, i cui effetti non potranno che vedersi nei prossimi AA. In linea con i dati della MAI risulta la percezione di un'adeguata supervisione della prova finale.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il rapporto del riesame analizza puntualmente il questionario di valutazione della didattica. Per la sede di Bovisa, il CLM è generalmente allineato con i valori della MAI nelle prime 19 domande con scarti percentuali significativi per gli aspetti legati alle infrastrutture. Per la sede di Piacenza gli scarti sono

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ENERGETICA

significativi per le domande D4 (ripetizione argomenti) per la sede di Piacenza e D16 (esercitatori). In questo caso, il riesame analizza la situazione che deve essere monitorata nel futuro.

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio del CLM per entrambe le sedi (26.0/30) e la sua deviazione standard hanno marginali differenze rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta allineato alla MAI per la sede di Bovisa, mentre per Piacenza il campione è poco significativo.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Le tre azioni di miglioramento previste (attrattività studenti internazionali, sostenibilità sede di Piacenza ed aspetti professionalizzanti) hanno avuto attuazione solo parziale. Gli effetti di queste azioni andranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di un'attenta analisi e sono motivate, dettagliate, necessarie e ragionevoli. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA FISICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Fisica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

I dati a disposizione confermano che il CdS mostra che si mantiene la tendenza a considerare in modo paritetico il percorso formativo verso un dottorato di ricerca e l'impiego in azienda.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il documento del riesame mostra che la valutazione della didattica da parte degli studenti del CdS ha un valore sostanzialmente nella media di Ingegneria. I valori delle risposte in merito all'accettabilità del carico didattico e organizzazione del CdS rimangono leggermente più bassi. Il CdS si propone di migliorare questo indicatore agendo soprattutto sugli aspetti organizzativi senza intervenire sui contenuti formativi.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA FISICA

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il CdS si era dato i seguenti obiettivi di propria esclusiva competenza: (1) Migliorare l'efficacia didattica del percorso formativo; (2) Migliorare la percezione dell'identità culturale del Corso di Studi da parte degli studenti; (3) Verificare presso le aziende l'entità delle richieste di laureati di magistrali. Gli obiettivi 1 e 2, strettamente correlati tra di loro, sono stati perseguiti con iniziative mirate. Questo obiettivi sono stati perseguiti con uno studio volto alla revisione del manifesto didattico che ha già portato alla attivazione del PSPA "Semiconductor nanotechnologies" presso la sede di Como e ad un aggiornamento degli altri PSPA per renderli coerenti con le variazioni effettuate nella laurea triennale. L'obiettivo 3 viene perseguito intensificando la collaborazione con il Career Service e utilizzando anche strumenti di comunicazione professionale. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA GESTIONALE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Gestionale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La percentuale di laureati che risultano “occupati” a un anno dal conseguimento della laurea magistrale è molto elevata, superiore al 95% ed anche superiore alla media dei CDSM in Ingegneria. Il tempo per l’ottenimento del primo impiego è molto ridotto (per oltre il 70% dei laureati, meno di tre mesi).

Nonostante questi dati mettano in luce un’ottima capacità del CDSM di favorire l’ingresso nel mondo del lavoro, la CP vede con favore le iniziative avviate nel 2015/16 (survey sui laureati e confronto con il neo costituito Alumni council) finalizzate ad identificare possibili aree di intervento su cui agire in maniera prioritaria.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

Il grado di soddisfazione dei laureandi appare elevato (più del 90% dei laureandi si dichiarano soddisfatti del CdS), in particolare per quanto riguarda gli aspetti teorici/formativi. Al contrario, più basso è il livello di soddisfazione relativamente agli aspetti professionalizzanti/pratici. La CP attende di poter verificare nei prossimi anni gli effetti dell’introduzione dei laboratori e del ridisegno della LM sulla soddisfazione per gli aspetti professionalizzanti/pratici. Inoltre, la CP vede con favore le misure attuate per affrontare le criticità legate alla supervisione della prova finale messe in evidenza nel Rapporto di Riesame 2014/15.

La valutazione sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

In generale, gli esiti della valutazione della didattica sono positivi e in linea con i valori medi dei CDSM in Ingegneria dell’Ateneo. La CP valuta positivamente le iniziative finora messe in atto per migliorare i punti di debolezza riconosciuti nel Rapporto di Riesame 2014/15: le ripetizioni tra gli insegnamenti e la

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA GESTIONALE

limitata chiarezza espositiva ad efficacia degli esercitatori/tutors. Mentre sembrano già essere state efficaci le iniziative finalizzate a portare all'attenzione dei docenti la gestione delle esercitazioni e i giudizi degli studenti su di esse, gli effetti della revisione dei programmi dovranno essere valutati nei prossimi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il voto medio di laurea e degli esami e il tempo di percorrenza sono in linea con le medie dei CDSM in ingegneria dell'Ateneo.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da segnalare.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

La CP valuta positivamente lo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste e apprezza il fatto che le misure intraprese siano state descritte in maniera dettagliata.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

La tabella finale del Piano di azione per il miglioramento individua con chiarezza obiettivi ben definiti e realizzabili.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Il rapporto del riesame constata l'ottimo risultato occupazionale, con circa l'85% dei rispondenti che trova lavoro entro 2 mesi dalla laurea e il 98% entro 12 - 18 mesi..

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

L'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze, valutata nel 2013, sarà rivalutata durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

La valutazione della didattica da parte degli studenti è in linea con la media di Ingegneria.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, valutata nel 2013, sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Interessanti proposte migliorative dopo attenta valutazione dei risultati provenienti dai questionari.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA INFORMATICA

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Gli obiettivi proposti nello scorso Rapporto di riesame sono stati analizzati e affrontati con specifiche misure. Il parere globale è positivo. Essi erano: (1) Studiare la fattibilità di un meccanismo di monitoraggio degli abbandoni e dei ritardi lungo il percorso di studi; (2) Monitorare l'allineamento dei temi d'esame per sezioni diverse dello stesso corso; (3) Verificare la difficoltà degli studenti a seguire i corsi progettuali; (4) Regolamentare lo svolgimento delle prove d'esame durante il periodo di svolgimento delle lezioni; (5) Migliorare la capacità del corso di studi di valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire il miglioramento dei parametri relativi ad alcuni degli obiettivi sopra evidenziati. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

Il Rapporto di riesame assolve brillantemente la sua funzione

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MATEMATICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Matematica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Comunque i dati finora disponibili rilevano una situazione che continua ad essere molto soddisfacente relativamente al collocamento dei laureati nel mondo del lavoro.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il CdS continua a mostrare percentuali di ritiro dopo il primo anno molto basse. Il voto medio e la percentuale degli esami superati sono sempre molto alte e per certi versi legate alla qualità elevata degli studenti in ingresso.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CdS riscontra una valutazione da parte dei laureandi di alta soddisfazione, superiori al valore medio di Ingegneria, confermato anche da una buona percentuale di allievi che, potendo tornare indietro nel tempo, rifrequenterebbero lo stesso CdS. Si ripresenta sempre l'osservazione relativa al miglioramento degli aspetti applicativi di alcuni insegnamenti. Il CdS continua a mostrare particolare attenzione e sensibilità ai punti di cui sopra.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MATEMATICA

del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Le proposte fornite dal CdS risultano adeguate agli obiettivi.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Viene fatta un'attenta valutazione dei risultati provenienti dal grado di soddisfazione degli studenti. Le proposte migliorative risultano interessanti e coerenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Il documento del riesame fornisce una adeguata fotografia della situazione basandosi sulla storicità dei dati e propone efficaci elementi volti al miglioramento. Il CdS si era dato i seguenti obiettivi: (D1) Aumentare l'attrattività per studenti stranieri di qualità; (D2) Aumentare l'attrattività del Corso di Studi. L'obiettivo D1 mostra un leggero incremento del numero di studenti stranieri ammessi. Si concorda sulla scelta di curare la qualità degli studenti piuttosto che una ammissione indiscriminata. E' stato migliorato il sito web in inglese. L'obiettivo D2 si poneva un'ottica più a lungo termine. Il parere globale è positivo.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il CdS si propone di proseguire due obiettivi molto ambiziosi: (D1) adeguare l'offerta formativa ai nuovi campi di ricerca e ai settori professionali emergenti; (D2) eliminazione di eventuali criticità negli insegnamenti. Il parere globale è molto positivo anche in relazioni alle azioni proposte da intraprendere e dimostra la dinamicità del CdS.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MECCANICA

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Meccanica

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.

Continua ad essere molto alta la percentuale di occupati dei laureati magistrali nel 2014 a un anno dalla laurea del 97,7% (235 intervistati su 296 laureati, circa l'80%), nonostante la crisi del mercato del lavoro, indicando che il laureato magistrale in ING MEC soddisfa ancora le aziende. I tassi di occupazioni sono in linea, o leggermente superiori alle statistiche nazionali o a quelle del Politecnico di Torino.

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.

Nell'a.a. 2015/2016 la flessione nelle iscrizioni complessive nella sede di Lecco, seppure presente, sembra essere rallentata. Continua invece la diminuzione di studenti stranieri nella sede di Lecco, probabilmente dovuta, come appare dal Riesame, alla disponibilità di percorsi in inglese anche presso la sede di Milano. Da segnalare invece un notevole aumento di studenti provenienti dall'estero a Milano (il 28%). Il rapporto, tra le aree da migliorare, si concentra a ragione sulle problematiche legate al passaggio alla lingua inglese, per es. sull'omogeneizzazione del livello di preparazione di alcuni studenti di provenienza estera. In particolare, è stata individuata una particolare area di conoscenza, ed è previsto lo sviluppo di un MOOC per tali studenti. Sembra che il passaggio del CdS alla lingua inglese non abbia portato a diminuzioni nel gradimento della didattica (dei docenti e degli esercitatori) da parte degli studenti, visto che tali valutazioni sono in linea con quelle degli anni precedenti.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MECCANICA

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEQUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Anche quest'anno gli autori del rapporto hanno svolto un eccellente lavoro, mettendo in luce non solo gli aspetti positivi del CS, ma anche gli aspetti più critici e perciò che necessitano di un costante monitoraggio. Le analisi statistiche riportate sono chiare e di estremo aiuto nell'individuare i punti di miglioramento. Molto utile il confronto con dati nazionali, quando disponibili, o dello stesso corso di studio in altri atenei italiani (Politecnico di Torino).

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I risultati dei questionari sono utilizzati in maniera efficace nel documento di riesame attraverso un confronto con i risultati degli scorsi anni.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA risulta essere corretta e completa in tutte le sue parti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

L'analisi fatta nel Rapporto è precisa. Dal Rapporto del Riesame, appare che il CS abbia lavorato all'incirca come previsto. Naturalmente non tutti gli obiettivi del Riesame sono stati pienamente raggiunti, ma risulta il lavoro svolto dal CS per ottenere i miglioramenti.

PARERE SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Tra le azioni da intraprendere il prossimo a.a., c'è anzitutto la gestione delle disomogeneità di conoscenze pregresse degli studenti stranieri, o con L ottenuta fuori del Politecnico; è previsto lo sviluppo di un MOOC, ma è molto interessante la proposta di promozione di una rappresentanza, nel CdS, di studenti stranieri.

Poi è pure previsto il consolidamento del monitoraggio dell'efficacia dell'insegnamento della lingua inglese. Il Riesame, però, appare poco dettagliato su questa particolare azione: mancano tempi e responsabilità, e pure la descrizione della specifica azione da intraprendere, e degli attori coinvolti.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA NUCLEARE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Nucleare

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il rapporto del riesame del CLM presenta una dettagliata analisi relativamente al placement che mette in risalto da un lato l'ottima situazione occupazionale e l'elevato numero di studenti che proseguono gli studi con il dottorato di ricerca. I settori d'impiego risultano particolarmente trasversali anche grazie alle iniziative messe in atto dal CS.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico (come per il precedente), si riscontra una soddisfazione maggiore degli studenti (domanda D20) con 3.24 punti, rispetto alla media dell'area di ingegneria (MAI) pari a 3.10.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi dimostrano un'elevata soddisfazione complessiva per il CLM, allineato con la MAI. In linea con i dati della MAI, risultano anche le altre valutazioni.

Non si evincono particolari criticità.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM conferma anche quest'anno valori generalmente superiori ai valori della MAI in pressoché tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica, con scarti positivi percentuali talvolta significativi, indicando un notevole impegno da parte del CS, percepito appieno dagli studenti.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA NUCLEARE

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (27.9/30) e la sua deviazione standard appaiono rispettivamente superiori ed inferiori (significativamente) rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente maggiore rispetto alla MAI. Il rapporto del riesame analizza e motiva le ragioni (ad esempio tesi presso centri di ricerca, su richiesta degli studenti stessi) giustificando in questo modo la non criticità di tale aspetto.

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Le azioni intraprese sono state pressoché tutte portate a termine.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Il documento di riesame pervenuto è completo e dettagliato in tutte le sue parti.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA SPAZIALE

Corso di laurea magistrale in Ingegneria Spaziale

ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (CS). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In dettaglio, pur su un campione statistico limitato, i laureati hanno buone prospettive occupazionali e la specializzazione acquisita trova riscontro nelle posizioni occupate. Il CS non individua particolari criticità, punto su cui la CP concorda.

ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente ai dati disponibili più recenti, il CLM è allineato alla media dell'area di ingegneria (MAI) nella domanda D20, relativa alla soddisfazione complessiva, per la quale viene raggiunto nell'AA 2015/16 il punteggio di 3.08 rispetto a 3.10 della MAI, confermando sostanzialmente i risultati degli AA precedenti.

I risultati dei questionari rivolti ai laureandi per questo AA si discostano da quelli dei precedenti AA e dimostrano una soddisfazione complessiva per il CLM marginalmente inferiore a quello della MAI. Superiore ai dati della MAI, risulta la percezione di un elevato carico di studio, mentre il carico di studio appare meno sostenibile rispetto alla MAI.

ANALISI E PROPOSTE SUI METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Il CLM presenta quest'anno valori generalmente allineati ai valori della MAI in tutte le prime 19 domande del questionario di valutazione della didattica.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA SPAZIALE

ANALISI E PROPOSTE SU SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Relativamente a questo anno accademico, il voto medio (25.6/30) e la sua deviazione standard appaiono rispettivamente inferiore (significativamente) ed in linea rispetto alla MAI. Il tempo di percorrenza del CLM risulta, anche per questo AA, mediamente molto maggiore rispetto alla MAI, così come la percentuale degli abbandoni. Pur proponendo delle azioni in tal senso, il rapporto del riesame osserva che "Tale dato non trova particolare rilievo nella valutazione degli studenti, apparentemente disposti all'accettazione di un percorso più lungo a fronte di una qualificata offerta formativa."

ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Nulla da aggiungere ai punti precedenti.

PARERE SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE PER IL 2015/16

Le azioni intraprese, relativamente alla durata degli studi ed allo scostamento del voto medio, non hanno sortito gli effetti attesi, e verranno monitorate nei prossimi AA.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PREVISTE DAL CORSO DI STUDIO PER IL 2016/17

Le azioni indicate relativamente alle dimensioni 1, 2 e 3 sono frutto di analisi e sono motivate. Le responsabilità e le tempistiche sono chiaramente indicate. Il rapporto del riesame è realizzato in maniera molto accurata.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

Nulla da segnalare.